

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	5,5	2	0	0	6	0	0	0,5	4	0	0	0	15	0	43

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) туфли. → ед. ч. туфля. Остальные слова употребить в ед. ч. нельзя
 б) тюль. слово м. р. Остальные слова ж. р. III склонения
 в) юноша. Остальные слова безличные. Относятся и к ж. р. и к м. р.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

II. стелить[†], нести[†], решить, чистить, лить[†]

I. сеять, держать[†]

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

метафора

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл, бел, вол.*

osao, belo, vol

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

вышеуказанный ↔ *выше указать (сложение)*

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться; о́братно, угоро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА́, ОЛЕ́НЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление? _____

облака́, аленъ, остарожный

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошел офицер:

- Который час? Первый, ваше благородие?

А часовой механизм проверил:

- Так точно ваше благородие.

К часовому - прилагательное

часовой - существительное

часовой - подлежащее, проверил - сказуемое

К часовому - дополнение

0,5

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

4. Друг познаётся в беде

5. Мама золотник, да дорог.

2. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Комический эффект возник из-за пространственно-временных рамок. Начало действия указано точными местами, а конец совершаемого действия точным определением не дано. Обусловлено лишь время.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Утверждение Б. Тимофеева верно. а, ю, е, ё, и, е, ё, и, ю.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

2. администрации сделал. (не указан не тот род)

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк.а. на влас.т.ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м.о.гучего вольн.о.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к.о.чующие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра.с.правив бурные со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредк.а. трогая ими воздух, орлы начали стр.е.мительно выписывать в раздольном поднебесь.е. огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых.о.дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон.н.о мерцали темной синью озера и залитые полной водой низины, и над ними (не)стихая мельт.е.шило охочее до пр.ч.воля раз.о.гретое призывами весны неугомон.н.ое птичье царство. (6) (Кое)где осл.е.пительной бел.ч.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр. талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)объятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюбовавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ночевки. (10) Одна пара, пропоздав шумно снизилась на проталине с куртинами (низкорослых, но) не пролазных тарначей. (11) Едва коснувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, расплывкая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе щелкнул стальным клювом. (12) (З/с)десь было надежное для поселения место. (13) Куртины тарначей забиты кочующими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами целеной всюду поднималось густое обтрёпанное разнотравье. (14) Успокоясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом, стояли мирно и величаво задумчиво щуря на вечернюю степь мудрые глаза. ✓

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, успокоясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг, или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.
