

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
 по русскому языку
 9 класс
 Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	2	4	0	2	4	1	2	6	8	0	0	0	15	6	50

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) В родительном падеже все слова заканчиваются на согласный, но слово «туфли» заканчивается на шик. знак.
 б) Тюль ~~вуаль, мозоль, дуэль, вермишель~~ - не склоняется, не имеет остальных слов. в) ~~умница, обжора, соня~~ юноша.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II.

Как называются такие глаголы?

I спряжение: стелить, лить, сидеть, нести.

II спряжение: решить, сеять, держать, чистить

Глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II, так как они разноспрягаемые.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Этот стилистический прием называется параллелизмом. Параллелизм – это одинаковое построение нескольких предложений. На-р: Как светит да светит месяц во полночь.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: дошао – дошёл, смел – смео (кр. прил.), полет – полёт, зао – зол (кр. прил.), го – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

Осеа – осеси; бел – бело; вол – во

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Образовано сложением двух корней. Выделенная буква св-ся суффиксальное вышеуказанный

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угу́рец, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: *ОБЛАКА́, ОЛЁНЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ*. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облака́, олень, осторожный. Такие фонетические диалектные явления называются

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер:

- Который час?

- Первый, ваше благородие.

- А часовой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие!

подошёл к часовому (управление), часовой механизм
Слово «*часовому*» является существительным, так как отвечает на вопрос *кого?*

Слово «*часовой*» является прилагательным, так как отвечает на вопрос *какой?*

Часовому является дополнением (вопрос: *кому?*)

часовой является определением (вопрос: *какой?*)

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 1) Обтосишься на мамке, будешь ^{шь} дуть и на бору
- 2) Турой шир лучше доброй ссоры
- 3) Без труда не выловишь рыбки из пруда
- 4) Друг в беде не бросит, шишню не спросит вот, что знают настоящие верный друг
- 5) Мам замечник, да дорос.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом д е в я т ь (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её июльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Ваше утверждение верно, так как в этом предложении действительно стоят подряд 9 гласных. Аргументирую своё мнение: «Я знаю её и её июльских подруг...» Как видите каждая с гласных, аю в посмер. словах присутствуют гласные, что и говорит о непрерывности 9 гласных.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк.а. — на властн.ый зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м.о.гучего, вольн.о.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к.о.чующие над степью воздушные потоки; нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра.с.правив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредк.а. трогая ими воздух, орлы начали стр.е.мительно выписывать в раздольном поднебесье. огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых.о.дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон.н.о мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними, (не)в.стихая мельт.е.шило охочее до пр.и.волья раз.о.гретое призывами весны неугомонн.ое птичье царство. (6) (Кое)-где осл.е.пительной бел.и.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.р. талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об.в. ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.р. вавшись степным пр..вольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.е.вки. (10) Одна пара, пр.ч.поздав, шумно снизилась на пр.р. талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.р.снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных, порывистых прыжков, распл.т.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостере.е.гающе щ.е.лкнул стальным клювом. (12) (З)с)десь было надежное для пос.е.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.р.лючими шарами (перека^{считно}ти) поля, а над изрытой сусликами цел.и.ной всюду поднималось густое, обтрёпан.н.ое разнотрав.и.е. (14) Усп.р.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (З)с)десь рядом, стояли мирно и вел.и.чаво, задумчиво щ.ч.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время усп.р.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина — это ^{пестрое} пятно крапина

Охочий — имеющий ^{сильную} склонность к чему-либо, крайне ^{собирающий} что-либо.

Целина — непаханая, не подвергавшаяся обработке земли