

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	4	3	0	0	4	2	0	5	5	2	5	0	10	4	44

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
 б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
 в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) туфли. (может быть в единственном числе).

б) вуаль. (одно слово другого рода).

в) юноша. (мужской род. все остальные женского).

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр. сидеть, нести, сеять, стелить.

II спр. лить, решить, держать, чистить.

Бежать и есть - несклоняемые.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Эпитет. стилистический прием, с помощью которого описываются свойства предметов или явления.

Всегда в шатле Пушкина солнце красное.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл, бел, вол.*

осел - ошас

бел - бело

вол - вола

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Вышеуказанный Выделенная буква – суффикс (оср. м.).

слово образовано путем соединения (сложения) двух слов.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *корова, угурей, харовод, малоко, садок, остаться, обратно, угород*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Ублюд ; Улень ; Устарающийся.

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

1) *К часовому подошел офицер.*

- *Который час?*

- *Первый, ваше Благородие.*

- *А часовой механизм проверил?*

1,5

- *Так точно, ваше Благородие.*

2) *Подошел к часовому, часовому механизму (составление).* 1

3) *часовому - существительное. часовой - прилагательное.* 1

Подошли только только к часовому, а механизм может быть часовым, или "часовой" - прилагательное.

4) *К часовому - дополнение* 1

часовой механизм - определение

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.

2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.

3. Кот в перчатках мышей не поймает.

4. Друг в беде есть настоящий друг.

5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1)

2) ↓

3) Им злитесь, лучше договоритесь.

4) Друг познается в беде

5) Мам, я устал.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

1) Во фразе говорится сразу о месте работы и времени ее выполнения, поэтому имеет комический эффект.

2) Собирайте картошку от этого колхоза и до пока не упадете.

3) Работать с утра до вечера.

3)

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Если считать по буквам, то данная фраза содержит подряд девять гласных, но если считать по звукам, то можно услышать звук [й'] который является не самостоятельным. Входит в состав этих неизменяемых звуков.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

*Неправильно употреблен род слов и их лексическая
значимость в предложении, из-за чего
меняется смысл предложения.*

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк(а) на
властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и
быстро набрав высоту, достойную их могучего вольнолюбивого племени, тут
же ворвались в (не)зримо качущие над степью воздушные потоки, нет ничего
сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Радаправив бурые со светлыми
пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы
начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выжидала (из)под снега. (5) Там и сям
бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над
ними, (не)стихая, мельтешило охочее до прачеволья разогретое призывами
весны неутомное птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной белозной
сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр. е. сталины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не) об. ятной степи.

(9) Под вечер вдоволь налюб. е. вавшись степным пр. вольем, орлы попарно опустили на землю, чтобы выбрать места для ноч. е. вки. (10) Одна пара пр. е. поздав шумно снизилась на пр. е. сталине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к. е. снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл. е. скаяв помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер. е. гающе щ. е. лкнул стальным клювом. (12) (з/с) здесь было надежное для пос. е. ления место. (13) Куртины тарначей забиты к. е. лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел. е. ной всюду поднималось густое обтрёпан. е. ое разнотрав. е. е. (14) Усп. е. коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом, стояли мирно и вел. е. чава задумчиво щ. е. ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем)-то они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время усп. е. коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - пестрая окраска, пятна на крыльях.

Охочее - способные охотиться.

Целина - первичная земля, не обработанная человеком землёй (пахотной).