

Шифр 10-8-504

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	4	4	6	2	3	4	2	6	6	20	73

Часть I

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а ц ь]

[м л я ж а]

[п ь л т л р а]

[с л ь у с]

собраться (шаги)

мод (местоимение)

полтора (числительное)

союз (существительное)

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

кит

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

68 Нет, не все. Слово "артист" — заимствованное, так как происходит от итальянского корня "арт" (искусство). Все остальные слова являются русскими по происхождению, так как в их морфемном составе присутствуют суффиксы -ец, -ер, типичные для слов, обозначающих лиц мужского рода.

48 **Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона — запуганный, затравленный человек.  
Стреляный воробей — человек, знающий свое дело, компетентный в чем-либо. Оба фразеологизма обозначают какое-то лицо, но по-разному его характеризуют.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

4 Полотно — плац  
прах — порошок  
пир — питье  
упругий — пружина } 4

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

65 1) инфинитив (пить, крушить);  
2) форма наст. времени, 2 лица, единственного числа (будешь, употребил);  
3) форма сложного будущего времени (буду жить, будут любить).

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения — 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-504

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М – мир

Ѣ – ер

С – слово

Т – место

О – он

2

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Сумерки (совр.); сумерки (истор.) – от слова смеркнуть.

Колесо (совр.); колесо (истор.) – от слова окалица.

35

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качественное, в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3-л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Порядковое числительное не имеет краткой формы.

2. Имя прилагательное в простой сравнительной степени не склоняется по падежам. 3. Глаголы в повелительном наклонении не изменяются по временам. 4. Существительные не изменяются по лицам.

4

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятана буква "ер" ("ѣ"). Эта буква обозначала звук [э] и употреблялась в определенных словах. По этой причине нужно было запоминать длинные списки слов. Реформа, отменившая эту букву, была проведена в конце 19 века.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Холодно (наречие) → холоднее (сравнит. степень наречия) —

На улице становилось (как?) холоднее.

Холодный (прилагательное) → холоднее (простая сравнит. степень прилагательного) — Вё рука (какая?) холоднее льда.

Холодно (слово категории состояния) → холоднее (сравнит. степени слова категории состояния) — В комнате напротив (каково?)

холоднее.

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тит, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 – конь, покойник, народ, офицер, султан, молодёжь, ябеда. 48

2 – волокита.

3 – снеговик, проводник, тит, неваляшка, группа.

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородинм французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел порл.жение — до сих пор его армия сч.л.талась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.л.сутствующие г.л.нералы рвались в бой, солдаты-тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) сп.л.шит с ответом, пр.л.красно зная, что (на) помощ.л. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.л.нчательном бо.л для русских слишком много риска. В армил. главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)береч.л. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.л.рли в ожиданил., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.л.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.л.нералов, которые т.л.рпеливо ждали пр.л.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.л.леваю отступление.»

(По С. Алексееву)