

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
9 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	8	0	0	6	1	0	7	4	0	4	0	15	2	53

**Часть I**

**Задание 1.** Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) «Лишнее слово» — туфли (сущр.); общий признак — употребление слов только в форме м.р. и невозможность употребления в единств. числе; объяснение — туфли-мн.р. (сг.р.)  
 б) «Лишнее слово» — тюль (м.р.); общий признак — существит. женского рода; объяснение — тюль (м.р.)  
 в) «Лишнее слово» — юноша; общий признак — род существит. можно определить лишь в контексте (разнородные существ.); объяснение — юноша только м.р.)

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

Глаголы II спряжения: сидеть (сид<sup>исх.</sup>ть), решить (реш<sup>исх.</sup>ть), держать (держ<sup>исх.</sup>ть), чистить (чист<sup>исх.</sup>ть).

Глаголы I спряжения: стелить, лить, нести, сеять — соответственно стел<sup>исх.</sup>ть, лит<sup>исх.</sup>ть, нес<sup>исх.</sup>ть, сей<sup>исх.</sup>ть.

Глаголы «бежать» и «есть» являются разноспрягаемыми т.к. при изменении лица в наст. времени встречаются окончания I и II спряжений.  
 Пример: бежать — беж<sup>исх.</sup>ать (2л.), но беж<sup>I спр.</sup>у (3л.); есть — е<sup>I спр.</sup>шь, е<sup>II спр.</sup>шь (1л.)  
 е<sup>I спр.</sup>шь (2л.)

**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Курал на смех  
Выставили парня курал на смех.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Фигурная

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осёл – осало; бел – бело; вол – во

**Задание 6.** Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Способ образования – сложение основ слов „указанный“ и „выше“.

Вышеуказанный. Морфема „-е“ является интерфиксом (соед. гласной).

**Задание 7.** Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д.* Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА́, ОЛЁНЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ.** Как называется это фонетическое диалектное явление?

*Облака — ~~оба~~ облака; Олень — алень; Осторожный — остероженный.*  
*Сифонизм — сифонизм*

**Задание 8.** Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

*К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.*

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

*К часовому подошёл офицер.*

— *Который час?*

— *Первый, ваше благородье.*

— *А часовой механизм проверил?*

— *Так точно, ваше благородие.*

1) *Подошёл к (какому?) часовому; 2) часовой механизм (какой?)*

1) — *Управление; 2) — влассование.*

*К часовому* — существ. (к какому?) Д. п., ед. ч.; и. ф. — *часовой*; синтакс.

*функция — дополнение; всегда в м. р.*

*Часовой* — прилаг. (какой?) м. р., И. п., ед. ч.; и. ф. — *часовой*; род, и. падение,

*и число зависят от существ, от которого задается вопрос (механизм);*

*синтакс. роль — определение.*

**Задание 9.** Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1. Пожившая женщина ничего не боится.
2. Грабный вояка, лучше трусливого друга
3. Носом висель не рожат
4. Друг познается в беде
5. Мал золотник, да дорог

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Мужей разделяют годы растояний.

Бегать с утра до вечера.

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

С нет

Среднестатистической точки зрения я не согласен, потому что перед гласными "ю", "е", "ё" в этой фразе стоит буква й.

с'я' зна'ку' р'ю'о' и' р'ю'о' и'ю'ль'ск'их' п'од'ру'г'....

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

1. уговорил маму её вымыть. Смысл идёт от мыть собаку, а не маму).  
2. Администрация “Клуба ДС” сделала (администрация — не р., следовательно и глагол “сделал” должен стоять в не.р. — сделала).

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прил<sup>е</sup>.тели сюда (из)<sup>издалека</sup>далёка<sup>нелюбо</sup> на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и ~~быстро~~ быстро набрав высоту, достойную их м<sup>о</sup>.гучего вольн<sup>е</sup>.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к<sup>о</sup>.чующие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра<sup>с</sup>.правив бурые со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредк<sup>а</sup>. трогая ими воздух, орлы начали стр<sup>е</sup>.мительно выписывать в раздольном поднебесь<sup>е</sup>. огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых<sup>о</sup>.дила (из)<sup>из-под</sup>под снега. (5) Там и сям бездонн<sup>о</sup> мерцали темной синью озера и залитые полой водой низины, и над ними, (не)стихая, мельт<sup>е</sup>.шило охочее до пр<sup>и</sup>.воля, раз<sup>о</sup>.гретое призывами весны неугомонн<sup>о</sup>.е птичье царство. (6) (Кое) где осл<sup>е</sup>.пительной бел<sup>и</sup>зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали при талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) <sup>испытано</sup> могло разглядеть, где край этой (не) об. ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб. вавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч. вки. (10) Одна пара при. поздав шумно снизилась на при. талине с куртинами <sup>низко-рослые</sup> (низко)рослых, но (не) <sup>несколько</sup> непролазных тарначей. (11) Едва к. о. снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных, порывистых прыжков, распл. ская помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер. гающе щ. лкнул стальным клювом. (12) (з/с) <sup>здесь</sup> здесь было надежное для пос. ления место. (13) Куртины тарначей забиты к. л. лючими шарами <sup>перекати-поля</sup> (перекати) поля, а над изрытой сусликами цел. ной всюду поднималось густое обтрёпан. ое разнотрав. е. (14) Усп. о. коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли <sup>здесь</sup> (з/с) здесь, рядом, стояли мирно и вел. чаво, задумчиво щ. уря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через <sup>несколько</sup> (не) сколько дней, обжив <sup>о цел-то</sup> в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем) то, они бросались друг на друга <sup>vv</sup> гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп. о. коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

#### Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина — первая на крыльях

Целина — <sup>двухрядная, нестаканная.</sup> земля

Охочий — радостный, довольный