

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 1**

**Оценка заданий**

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Всего |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|
| Баллы   | 3 | 0 | 2 | 0 | 5 | 9 | 3 | 1 | 0 | 4  | 6  | 6  | 15 | 54    |

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мъллвѣтъ]

[ц'и'ј'о']

[пѣдблчѣн'ифшыс']

[слс'ѣцтвѣ]

миллвѣтъ - наречіе -свѣто - наречіе . -пѣдблчѣннвшсѣ - пригласіе + -сслсѣцтвѣ - существительное ++

38

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

варан -

**Задание 3.** Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера**... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

- ① Художник - слово не русское, т.к. в русском есть слово "худ", похотеее же "художник", но значения совершенно разные, + буква "и", непрровергаемая. Язык - италийский; возможно, итальянский.
- ② Пещера +

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Различия: в бумажном смысле, пуганая ворона - та, которую уже брад и пил кажутся, а стреляный воробей - тот, который научился уворачиваться от пули.

Сходство: оба фразеологизма обозначают человека, который впервые приходит что-то делать.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

место - мещанин; чудо - кудесник, ограда - город, дуло - поддувало, кольцо - коляска.

5 пар

7

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на -ТЬ? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

- 98
- ① Глагол в форме инфинитива : идти, спать
- ② Существительное 3 склонения : мужь, <sup>и.п.</sup>мужь (м.р)
- ③ Числительное коллективное : пять, шесть, десять

85

**Задание 7.** Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

Д - добро +

В - веда +

О -

Р -

Ь - ерь +

**Задание 8.** Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Страница

ошибка

**Задание 9.** Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

7

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бегал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква ь в качестве буквы Ѣ в некоторых словах,  
они писались как словарные, правила к букве ь не были  
потому слова надо было запоминать. 48

Э

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово. 65

Веселее - наречие или прилагательное.

Будь веселее! (веселее - часть именного сказуемого)

Здесь веселее, чем у нас. (как? - веселее, обстоятельство)

Э

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, туп, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / 65  
неодушевлённости в русском языке.

1. Слон, мертвец, конь, султан, ~~проводник~~, строй, молодёжь

2. Толпа, волокита, марионетка, кукла, плакса

3. Проводник, туп.

Правило: если множественное число слова звучит  
так же, как это слово в род. падеже, значит  
это неодушевлённый предмет.

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

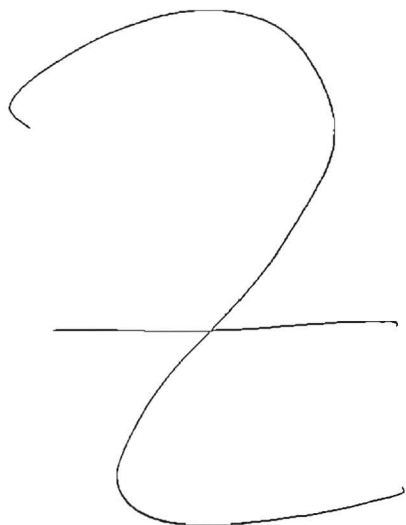
## Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар.о.слях слышались свист,щ.ѣ.лканье — перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н; нн)ые клоч(ь, н)я тумана. Лё(г; х)кими порывами ветра его сносило (в) | сторону, к заболоче(н, нн)ым зар.о.слям ольхи и ивы. Там, коченея и наптитываясь холодом, он пр.ѣ.вращался в сплош...ное молоко. Но сол.нце заб.ѣ.ралось всё выше, вытаивая лё(г, х)кую измороз(з, с)ь. Туман (по) немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со.л.нцем, отодвинулись в (не) ясной колдовской дымке.

Ле(г; х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б; п)лепле(н, нн)ого прож.о.рл.ѣ.вым комар(ь, ъ)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б; п)кие, кача.ѣ.ющиеся мхи. Но душа ✓ его упрямо стремится вперёд, к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з; с)ь / ра(с, сс)тупившиеся зар.о.сли вдруг бл(е; и)с.ѣ.нёт лезвие голубой воды. А за ним откро.ѣ.тся сияющ.ѣ.е пространство, и(з; с)реза(н, нн)ое белыми ✓ гребешками. Только тогда он почув.ѣ.ствует, сколь велика душа у этого озера, и какова сила его притя.жения. Пейза(ж; ш) без воды слеп и безжизне(н; нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загля.нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

158

(По О. Ларину.)



**Количество баллов и критерии оценок  
8 классы**

Часть I

*Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 2.*

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 3.*

Всего **9** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; **1** балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 4.*

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 5.*

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 6.*

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по **1** баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

*Задание 7.*

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 8.*

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 9.*

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 10.*

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 11.*

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 12.*

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

|  |               |
|--|---------------|
| 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. | <b>20 б.;</b> |
| 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.           | <b>15 б.;</b> |
| 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.           | <b>10 б.;</b> |
| 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.             | <b>5 б.;</b>  |
| более 6 орф. или пункт. ош.  | <b>0 б.</b>   |

(Время выполнения – 30 минут.)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**