

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников

«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	10	3	15	5	4	0	4	3	3	4	6	4	5	3	15	57

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человек, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

Децтво; казацца; книшка; лесоф; сотона; чирипажко.
Децтво – сочетание букв „тс“ при правильном написании слова „детство“ в произношении даёт звук [ц].
казацца – сочетание букв „тс“ при правильном написании слова „касацца“ в произношении даёт звук [ц].
книшка – на конце слова обозначается звуком [ж], происходит опущение [ж] на [ш] на конце слова „книшка“;
лесоф – происходит опущение [в] на [ф] на конце слова „лесов“;
сотона – безударные гласные [а] произносятся как [о] в слове „сатона“;
чирипажко – безударные гласные [е] произносятся как [и] в слове „чирипажко“.

В таком написании отражается так называемый принцип „как слышится, так и пишется“.

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, воронья, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одиноко белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

3) Одиноко белеющая в поле дорога.

д) Сельская дорога.

Данные предложения являются односоставными кажынным, распространенными второстепенными шеками предложения.

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

4) Порядок слов в предложении неправильный, потому что определение, выраженное примыательным „лохматая“ должно стоять перед определением, выраженным примыательным „бурая“. Информация воспринимается неверно, так как „бурая“ прежде всего обозначает принадлежность медведицы к роду бурых медведей. Сущ. „медведица“ не воспринимается без прим. „бурая“, потому между ними нельзя ставить другие глены предло- жения.

Правильно: Лохматая бурая медведица вышла из леса.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Это возможно.

6) Существительное: „дет“ „ребенок“ (ед. число) — „дети“ (мн. число)
Примыательное: „хороший“ (без ст. сравн.) — „лучший“ (превосходн. ст. ср.)

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) Многочисленные слова — „Трудка“ (1-курительное приспособление, 2-неширокий востанутой предмет с отверстием внутри)

б) Многочисленные слова — устройство, предназначенное для проверки воды
на наличие — „кран“, „смеситель“ (спец.)

в) Изменчивость слова, обозначения) „Архангелы — „маз“ = „око“

г) Например, нет названия для явления, которое происходит во
время поёта внутри организма (чувство и ощущение мурашек в живо-
те).

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Мнение, что могучий от природы русский язык от вторжения иноземных слов становится лишь более гибким и соотносительным с современной действительностью, разделяется многими. (2) Вряд ли, впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увлечение массовой американизмом, дескать, временно, быстротечно и проходяще язык, мол, сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставшем от борьбы против всего и всех, укрепляются все шире и шире. (4) Их крайность столь же неприемлема, что и крайний национализм традиции.

(5) Вообще, культурно-речевую деятельность нельзя основывать на импрессионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка — науке, которая призвана органично совместить неизбежные изменения языка и заботу о его преемственности как национального достояния памятника истории. (7) Мудр был Петр I, когда отписывал российскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты, зело, много польские и другие иностранные слова и термины, за которыми самого дела выразуметь невозможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера, те самые сообразность и соразмерность, о которых писал А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма поглощения иностранных слов русским языком, и, если она соблюдается, процесс идет естественно, незаметно. (10) Сегодня она, несомненно, превышена к тому же заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются чужеродно-однообразным и столь массивным телом, что напоминает опухоль в словарном организме, который не успевает создавать им противовядие или перерабатывать их: частично осваивать, частично отсеивать. (12) Такая обработка, к тому же, не просто стихийна — она нуждается в сознательном управлении людьми.

(По В. Г. Костомарову)

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Ако не посееш нищо, няма да ожънеш нищо (болг.).

2. І сонце свої плями має (укр.).

3. Пераначуем — болей пачуем (белор.).

4) 1) Что посеешь, то и пожнеш.

2) И у солнца есть свои пятна.

3) Утро вечера мудренее.

Задание 6. Разберите по составу слова ФЛЯЖКА и РАФИНАД с современной и исторической точек зрения.

Современная: фляжка рафинад

Историческая: фляжка рафинад

Задание 7. Выберите правильный вариант дореформенного написания названия романа Л. Н. Толстого «Война и мир»:

а) «Война и миръ»; б) «Война і міръ» в) «Война і мирѣ»

г) «Война и міръ» д) «Война и мирѣ» е) «Война і миръ»

4) Ответ: а) «Война и миръ»

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Сумароков произнес бы следующие фразы: Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

Речь идет о диалектизме. «Язык родных осин» — язык, присущий таму или иному населенному пункту, отличающийся от основного некоторыми фонетическими и лексическими особенностями.

3) Подвинь скамью — подвин' скамью

Совсем больной — совсем боленуций

Какой нарядный — какой нарядный

Закрой окно — закрхай' вѣкно

- 1 группа: Частые, здоровые, чистота, сострадание - слова обозначают нематериальные понятия, которые нельзя потрогать или увидеть;
- 2 группа: младенец, детвора, вороньи - слова обозначают собирательные понятия, объединяют то или иное множество ("детвора" - множество детей);
- 3 группа: молоко, кефир, вино - слова обозначают напитки, жидкости.

Категория числа проявляется иначе в слове "чистота".

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.
От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

- Исследовать - исследуя
- Рассказывать - рассказывая +
- Арендовать - арендуя
- Рисовать - рисуя +
- Казнить - казня
- Решать - решая +

От некоторых глаголов возможно образовать две формы из-за исторических особенностей.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Всё стит - и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь); *Лишь только первая зазеленеет липа* (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.
Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синекдоха - употребление единственного числа вместо множественного, объединение понятий под одним словом.

Пример: *Взросл этим летом созрела рано, в июне.*

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

- Лубимичевский - автор выражает своё мнение (предл. 2), рассуждает (предл. 3).
- Научный - автор употребляет термины (предл. 6).
- Лубимичевский - автор употребляет яркие выразительные средства (предл. 1 ("жизнь молчаливый эгоизм")).

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

- ~~Книжные~~ ^{Книжные}: вообще, видимо, несомненно, впрочем, к тому же
- ~~Разговорные~~ ^{Разговорные}: вот так, дескать, мол, эдак

Количество баллов и критерии оценок
10-11 классы
Часть I

Задание 1.
Всего 10 баллов: по 1 баллу - за каждое правильно определённое слово; 1 балл - за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу - за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл - за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 2.
Всего 5 баллов: по 1 баллу - за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл - за обоснование деления на группы; 1 балл - за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 3.
Всего 4 балла: по 0,5 балла - за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл - за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время выполнения - 10 минут)