

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
6 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	5	9	4	1	4	4	8	6	3	0	3	18	15	72

Часть I

Задание 1. Запишите слова, которые переданы фонетической транскрипцией:
 [с'йэс'm'], [нас'иц'эл], [ажок], [с'эс'm'].

[с'йэс'm'] - съесть [ажок] - ожок
[нас'иц'эл] - посидел (сидеть) или поседел (серина)
[с'эс'm'] - сесть

Задание 2. Соедините слова правого и левого столбиков так, чтобы получить новое. Запишите получившиеся слова.

мыши	цена
банк	вол
тон	вар
аванс	воз
мусс	кость
бар	як
тепло	рот
буй	лак
вар	хан
бур	он

мышияк тепловоз
банкром бульон
тонкость варвар
авансцена буржак —
муссон
бархан

Задание 3. Укажите, какие названия кушаний, продуктов являются исконно русскими словами: *шоколад, пицца, кофе, суфле, пирожное, какао, вафли, суши, варенье*.

Объясните свой выбор.

Вафли - от слова *воздушное*, *варильное*

Варенье - от слова *варить*, *варево*.

Задание 4. Подберите и запишите к выделенному в предложении слову синонимичный фразеологизм:

Наташа всё делает кое-как: вчера квартиру плохо убрала, сегодня так же сшила фартук.

Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

Засунув рукува

Как курчиха лапой.

Задание 5. Разделите слова *коужура* и *колесо* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

исходи
рованных

коужура

колесо

коужуру

колесо

Задание 6. Выпишите слово, в котором есть приставка: *утро, утроба, утренник, утириовать, утрома*.

Разделите это слово на морфемы.

утрома

у - приставка

тром - корень

а - окончание

4

? утром - основа слова

Задание 12.

Всего 18 баллов: по 3 балла – за каждую пословицу; по 3 балла – за каждое правильное значение. (Время выполнения – 30 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при условии отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок) – 20.

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.

более 6 орф. или пункт. ош.

20 б.;

15 б.;

10 б.;

5 б.;

0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок**6 классы****Часть I****Задание 1.**Всего **6** баллов: по **1** баллу за правильно указанное слово. (Время выполнения – 10 минут)**Задание 2.**Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно образованное слово. (Время выполнения – 20 минут)**Задание 3.**Всего **8** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за объяснение каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)**Задание 4.**Всего **3** балла: по **1** баллу – за каждый записанный фразеологизм (Время выполнения – 15 минут)**Задание 5.**Всего **4** балла: по **2** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **1** баллу – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор).
(Время выполнения – 15 минут)**Задание 6.**Всего **2** балла: **1** балл – за правильный пример; **1** балл – за правильный морфемный разбор.
(Время выполнения – 10 минут)**Задание 7.**Всего **8** баллов: по **0,5** балла – за каждую правильно определённую часть речи; по **0,5** балла – за каждое правильно составленное словосочетание; по **1** баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи. (Время выполнения – 20 минут)**Задание 8.**Всего **8** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **5** баллов – за объяснение.
(Время выполнения – 15 минут)**Задание 9.**Всего **4** балла: **2** балла – за указание правильных форм (по **1** баллу – за каждую форму); **2** балла – за аргументацию (Время выполнения – 15 минут)**Задание 10.**Всего **5** баллов.
(Время выполнения – 15 минут)**Задание 11.**Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждое соответствие; **1** балл – за определение фонетического явления; **1** балл – за однокоренное слово. (Время выполнения – 20 минут)**Задание 7.** Определите, какими частями речи могут быть указанные слова:
стекло, рой.

Составьте и запишите словосочетания, из которых было бы ясно, какая это часть речи. Укажите грамматические признаки этих слов в каждом словосочетании.

Слова стекло и рой могут быть глаголами и существительными.Трэждые стекло, недодумано стекло.Племянник рой, рой сину.**Задание 8.** Выберите из предложенных слов и запишите существительные мужского рода: шимпанзе, невежа, вышибала, туфли, инженер, цеце. Объясните свой выбор.шимпанзе, инженершимпанзе – М.р. потому, что это наименование животного.инженер – М.р. потому, что это профессия, и оканчивается не на о, е.**Задание 9.** В каких формах могут употребляться эти глаголы? Аргументируйте свой ответ.Смеркаться, знобить, рассветать.Смеркаться – в форме ед.ч. неопр.Знобить – в форме мн.ч., ед.ч.Рассветать – в форме ед.ч. неопр.35.**Задание 10.** Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи примыкание:второго сорта; вспоминая о каникулах; новое кимоно; сидел задумавшись;рисовать красками; мечта путешествовать.Объясните свой выбор.вспоминая о каникулахрисовать краскамив этих словосочетаниях второеслово зависит от первого.

Часть II

Задание 13. Рассставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Мы всем кла(с, сс)ом пр.шли в ц.лрк, и я подумал, как хорошо, что я уже большой. Мне сразу понравилось, что ц.лрк пахнет чем-(то) особе(н, нн)ым.

В это время заиграла музыка, и все кинулись па(с, сс)аживатъся. И вдруг из-(за) красной зан.вески выш.ел целый отряд каких-(то) людей, одетых очень красиво. Их начальник громко что-(то) пр.окричал, музыка заиграла быстро-быстро, и на арену выскочил ж.л.нглёр, и началась потеха.

Тут на арену вык.али огромный голубой шар. Оркестр опять заиграл что-(то) очень в.л.сёлое. Вдруг на арену выб.ежала маленькая девочка.

Я таких маленьких и красивых никогда (не)видел. У неё были синие-синие глаза, и вокруг них были дли(н, нн)ые рес...ницы. Она была в серебря(н, нн)ом платье с в.здушным плащ.ом. Девочка бегала по шару своим маленькими ножками и голубой шар вёз её на себе, она могла ехать (на)нём и прямо, и назад, и налево, и (в)сторону, и куда хочешь. Она остановилась, и кто-(то) подал ей разные колокольчатые бр.слеты. Она медле(н, нн)о плыла по кругу и св.тилась, и зв.нела, и это было уд.вительно. Я за свою жизнь (не)видел (н.!). ничего подобного.

На арену вышел клоун, но мне было не (до) него.

(По В. Драгунскому.)

Задание 11. Напишите русские соответствия старославянизмам *млеко* и *прах*. Как называется фонетическое явление, лежащее в основе этих и подобных старославянизмов? Подберите и запишите однокоренное слово к слову *млеко*, существующее в современном русском языке и сохранившее старославянский вид корня.

млеко - молока

прах - порох

беззай *жгучий*

25 + 18

млеко - молоко

Задание 12. Составьте из данных слов пословицы:

аппетит, не, кончил, плюй, дело, во, гуляй, приходит, в, пригодиться, время, воды, смело, еды, напитаться, колодец.

Напишите значение каждого выражения.

1. Не плюй в колодец, пригодится вода напитаться — Не делай ничего плохого, к тебе вернётся бумерангом.

2. Аппетит приходит во время еды — любое дело хорошо, если понравишь.

3. Кончи дело — плюй смело — если ты закончили все важные дела — можешь веселиться.

188