

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	4	4	9	1	3	4	0	8	7	18	70

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Абрáць]

[м Аj'á]

[п ъ л т А р á]

[с А j'ус]

собраться - глагол

мая - местоим.

палатка - существ.

союз - союз.

8

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит

2

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

68. умелец, мастер - иск. русские  
артист - заимствованное от  
"artist" (англ.) иноязычный корень арт

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

1. Оба фразеологизма означают  
ущербное и подавленное состояние  
человека. Но "пуганая ворона" означает  
замученного человека, а "стреляный воробей" - забитого.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

4. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.  
полотно - плац 3 4  
прах - порошок  
пружина - упругий  
питье - питье

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

9. 1. инфинитив - сканать, летать  
2. 2-е л. мн. ч. пов.-н. - победить, возмечать  
3. прич. ср. с суф. -б- собрансь, подкормсь

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;  
 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;  
 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;  
 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;  
 более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.  
 Максимальное количество баллов за все задания – 100.

## Количество баллов и критерии оценок

## 8 классы

## Часть I

## Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

## Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мать

Ѣ - ~~есть~~ есть

С -

Т - твёрд

О - он

## Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

совр. - сумерки, колесо

ист. - сумерки, кол-ес-о

## Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. у числительных нет краткой формы

2. нет "простой" сравнительной степени.

3. в пов. времени нет времени

4. у сущ. нет лица.

## Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

буква "е" раньше обозначалась сразу несколькими  
киши, это записано село от слова.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1) ~~Удобнее~~ В России холоднее чем в Австралии  
(нар. сказ.) с.р. после ставится запятая

2) ~~Самое~~ становится холоднее (ср. кав. ест.)

3) Холоднее посетил (нар.)

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) снеговик 2) 3)

2) ~~од покойник~~ неваляшка конь (животное, фигура)

народ ябеда султан (человек, одежда)

офицер молодёжь проводник (в тело, человек)

волокита группа тиг (классиф., миф)

У неод. с. р. п. ед. ч. и В.п. ед. ч. совпадают

У неодуш. р.п. ед. ч. и мн. ч. У.п. совпадают.

Если слово предмет похож на человека, то он одушевлённый

Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.ержали верх над француз(к, (ск)ой армией. Словом, битва закон.ч.илась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие г.енералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же)делать Кутузову? Умудрё(н, (нн)ый в вое(н, (нн)ых делах, он (не)сп.ешит с ответом, пр.е.красно зная, что (на)помощ.е. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, ок.анчательном бо.е. для русских слишком много риска. В арми.е. главная це(н, (нн)ость—это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)збереч.е. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, (з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.е., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.е.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, (нн)о посмотрел на г.енералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, (нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление."

(По С. Алексееву)