

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	5	2	2	0	4	3	0	2	1	2	5	9	10	45

Часть I

5 Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

Соборная - шапка

Моя

Поштра

Союз

2 Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит

2 Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

"Артист" - начало на букву "А"
В английском языке есть слово "artist"
Сочетание согласных в слове 2 раза.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

0 Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Сходство этих фразеологизмов в том, что в обоих случаях значение страха присутствует, а различие в том, что в первом его разная: "пуганая", "стреляный".

4 Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Пир - питье,
Прах - порошок
Упругий - пружина
Полотно - плащ
Чаща - куст. 4

3 Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Неопределённая форма глагола (Лечь, написать).

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

0 Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Ѣ - "Ѣжи"
М -

2 Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Сумерки: собрем: сумерк-и . ист: су-мерк-и.
Колесо: собрем: колес-о . ист: кол-есо.

1 Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

- 1) Числительное в краткой форме не является определением.
- 2) Прилагательное в сравнительной степени не может быть сказ.
- 3) У глаголов в пов. накл. нельзя определить время, и оно не явл. сказ.
- 4) Сущ. в 3 лице, им. п. не может быть сказуемым.

2 Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква "ѣ" в конце слова.

Нужно было запоминать длинные списки слов, потому что множество слов оканчивалось на "ѣ".

Реформа была проведена в 1869 году.

5 **Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Уши *холоднее* ("холоднее, чем было").
в гл. степени

Слово категории составные ("Сегодня *холоднее*, чем вчера")

Наречие

9 **Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) * Покойник, офицер, султан, снеговик, неваляшка, ябеда.

2) Народ, волокита, молодёжь, группа.

3) Конь (животное / шахматный конь), проводник (провод / человек, пропускающий ток)

• Слова, обозначающие объединение нескольких людей "и", являющиеся людьми. • Слова, обозначающие вещи, не являющиеся

лицами персонажей ("снеговик"), игрушки, являющиеся людьми.

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня ^{Фили}. В простой кр.е.стьянской избе (ни) [чем (не)] отличающ.е.йся от других в далёком VIV 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно ^здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) [боя или дать новую битву.

Под Бородин.о.м французы (не) [победили русских, но ведь и русские (не) [од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.ч.чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.а.жение — до сих пор его армия сч.ч.талась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) [было. Все пр.ч.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что] (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не) [сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на) [помощ.б. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) [убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.о.нчательном бо.о. для русских слишком много риска. В арми.ч. главная це(н, нн)ость это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) [обходимо (с, з)береч.б. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.ч, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.о.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.ч.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление."

(По С. Алексееву)