

- 1) Неопределенная форма глагола, инфинитив (девать, быть)
- 2) Абстрактные существительные (любовь, ярость) 1+2
- 3) Конкретные существительные (мать, мальчик)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

Д - добро

В - веда

О - о

Р - речете

Ь - ер

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Страница - сов. страница - ист.

Ошибка - сов. ошибка - ист.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.

2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.

3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.

4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

1 Числительное не бывает собирательным.

2 Не существует простой сравнительной степени

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы
Защипают глаз зеницы.
Веки жмурит целый век
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес
Убежал в соседний лес.
Лешим по лесу он бежал,
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В стихах "спрятана" буква Ъ (ять). Запоминать слова было необходимо для правильного их написания, потому что запомнить сложные правила с большим количеством знаков было сложно. Реформа 1918г.

2+2+1

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово веселее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1 Мы пошли веселее - наречие, образа действия.

2 Этот ключ веселее того - прилагательное в сравнит. степени

3 Мне стало веселее - наречие составное в безличном предложении

1+1+1

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевлённые существительные, 2 - неодушевлённые существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тигр, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1- слон, мертвец, конь, султан, проводник, тигр, плакса

2- толпа, волокита, марионетка, кукла, молодёжь, строй

3- плакса, строй, тигр

4 одушевлённые существительные совпадают в именительной и родительной падеж

8+2

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар(д, сл)ях слышались свист, щ(л, лканье), перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ъ)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону, к заболоч(н, нн)ым зар(д, сл)ям ольхи и ивы. Там, коченея и напиться холодом, он пр(б, в)ращался в сплош(н, нн)ое молоко. Но сол(н, нн)це заб(д, р)ралось всё выше, вытравив лё(г, х)кую измороз(з, с): туман (по)немногу растворялся. Берега, освещ(н, нн)ые утрен(н, нн)им сол(н, нн)цем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож(р, рл)ым комар(ь, ъ)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача(щ, ш)щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд, к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с)ь ра(с, сс)тупившиеся зар(д, сл)и вдруг бл(е, и)ст(л, л)ёт лезвие голубой воды. А за ним откр(о, о)ется сияющ(е, е) пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув(с, ст)вует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его прит(я, ж)ения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл(я, ну)л в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

орфо - 5
пункт. - 1

(По О. Ларину.)

Количество баллов и критерии оценок 8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу - за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу - за определение части речи. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов: по 2 балла - за каждое правильно указанное слово; по 2 балла - за указание иноязычных признаков каждого слова; 1 балл - за правильное определение языка-источника. (Время выполнения - 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла - за указание сходных сем; по 2 балла - за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения - 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу - за каждую правильную пару. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу - за каждую названную часть речи (форму слова); по 1 баллу - за правильно выбранное слово каждой части речи; по 1 баллу - за указание грамматических признаков. (Время выполнения - 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу - за каждую правильно названную букву. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла - за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла - за современный разбор и по 1 баллу - за исторический разбор). (Время выполнения - 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу - за каждый исправленный вариант. (Время выполнения - 15 минут)