

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 1

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	10	0	1	0	4	3	0	0	3	4	3	6	15	0	2	51

**Часть I**

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, креведко, боицца.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

1) *аццкий* - передача шипящих звуков [т] (отсутствие [г]) и [с] в един - [ц]; 2) *боицца* - шипящие звуки [т] и [с] в [ц], утробанские орфографической нормой произносятся звука [а] в конце слова; 3) *пропка* - отсутствие парной согласной [д] в положении перед [п] и [к] согласной [к]; 4) *рукаф* - отсутствие парной звонкой согласной [б] в конце слова.

Принцип «как пишется, так и пишется».

10

**Задание 2.** Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

1 группа: *сметана, колбаса, белизна, бензин* - знающие «предупреждают» и нарядное потребление»;

**Задание 4.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 7.**

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

**Задание 8.**

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

**Задание 9.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задания к тексту.**

**Задание 14.**

Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 15.**

Всего 4 балла: 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

2 группа: одиночество, дружба, равнодушие - значение  
 «отношение человека не отношением к окружающим»;  
 3 группа: студентство, профессора, зверье - значение  
 «принадлежность к определенной классу / виду».  
 Я думаю, что в слов «одиночество» категориче чина  
 правды нет, как в остальных, поскольку оно может  
 трактовать как состояние одного определенного человека,  
 так и целой группы людей.

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:  
 датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.  
 От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

датировать - ~~датируя~~ датируясь  
 объяснить - объясняя, объяснив - т.к. дееприч. от глагола  
 атаковать - атакуя, атакуясь - т.к. только одна форма действия  
 решить - решая, решив - т.к. дееприч. от глагола (активное)  
 тосковать - тоскуя сов. вида  
 обещать - обещая

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет  
 следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку -  
 стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она...  
 (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой,  
 Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером  
 использования этого приема.

Приезд матрона, сопровождающе действие, в отдаленности,  
 издающе звук при возбуждении данного действия / действия.  
 Пример:  
 Облетку летка цикада доек!

**Задания к тексту**

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и  
 «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение  
 словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

В значении «пошрительная речь с подобием истинных  
 словесных формул»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Количество баллов и критерии оценок  
 10-11 классы  
 Часть I**

**Задание 1.**

Всего 10 баллов: по 1 баллу - за каждое правильно определенное слово; 1 балл - за  
 соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу - за объяснение фонетического процесса  
 (название фонетического явления); 1 балл - за определение принципа русской орфографии.  
 (Время выполнения - 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу - за правильно определенную группу (если среди правильных  
 примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл - за  
 обоснование деления на группы; 1 балл - за определение нужного слова и за объяснение  
 заданной грамматической особенности. (Время выполнения - 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 4 балла: по 0,5 балла - за правильное формобразование в каждом примере (Если форма  
 образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не  
 засчитываются.); 1 балл - за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время  
 выполнения - 10 минут)



**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

[На новой дороге не было ухабов.] (Живёт, неволе, одиноко, Мне отчего-то взгрустнулось. Визжит, кричит, плачет, не слышит)  
 Отличительные признаки: относительность, безличность и неопределённость в составе.

**Задание 10.** Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Старше дочь Света, поскольку её имя в семье и школе (дочь Света) звучит в родительном падеже в слов. "мама", и, значит, дочь представляет собой более взрослого и самостоятельного ребёнка, так как родители в их отношении не указываются.

Всем Витей младше, поскольку родительные относятся только к слов. "мама", что означает о не самостоятельности ребёнка, видна во времени прошедшем за самостоятельными именами.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление? Да, безусловно

1) идти - шёл - пойдёт — формы одного слова, отличающиеся по временному признаку  
 2)

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) многозначность: 1. вымысленный из детства; 2. (перен.) материальный - детские руки; 3. (перен.) добрый, открытый, отзывчивый - детской человек. Термин - омологичные слова

б) многозначность: 1. вымысленный из детства - Биссера, Жюльетта

в) синонимы: 1. Огонь - пламя

г) термины: 2. задняя часть / внутренняя часть камня (шар) не имеет название

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской грамматической гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что, в свою очередь,