

Шифр М-08-18

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	5	2	3	3	0	15	1	0	3	9	15	50,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с л б р а ц ь]
- [м л ж а]
- [п ь л т л р а]
- [с л ж у с]

- 1) собратъ - глагол - +
- 2) моя - местоим. + +
- 3) полтора - числительное + +
- 4) соус - существительное - +

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит. +

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Не все слова (ваген) русские по происх.
 артист — арт — искусство ист 3б.
 акт — англ. язык 2б.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

пуганая ворона	стреляный воробей
Пугали, но ничего не сделали	опытный, закаленный человек
пани, опогтный, привожкий	привожкий к танцевым условиям

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

полотно — плащ — 5 пар
 упругий — пружина
 пир — порошок —
 порошок — прах
 прах — пружина

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Неопр. форм — брать, стелить + + +
 Буд. время — буду копать, стану бить
 наст. в.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения — 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.
 Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное описание примера. (Время выполнения – 20 минут)

M-08-17

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М – М

Ѣ – Е

С – С

Т – Т

О – О

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

1) Сумерки – совр –

2) Сумерки – истор –

Колеса – совр +

Колеса – истор +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1 повная форма – 2 нет падежа + 3 буд. вр. –

4 подлежащее –

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

ё
 0 Чтобы дети правильно писали эту букву.
 1920 год
 Запомнили её

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении. Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

холоднее 16. *холоднее стало* 25.
 крат. прил. кат. сост.
холоднее стало *холоднее*
 качеств., крат. форма сравнит. степень простая прощ. время, ср. р. безлич.
сказуемых *сказуемое*

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1	2	3
Конь +	снеговик	туп +
офицер +	покойник	проводник +
султан	волокита	
неваляшка +	молодёжь +	
ябеда +	группа +	
	народ +	

Если одуш. сущ. существительное отвечает на вопрос кто? =>

Если неодуш. сущ. существительное отвечает на вопрос что? =>

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.ся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, ни)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.ом французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)оде.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, ни)ый в вое(н, ни)ых делах, он (не)сп.шит с ответом, пр.красно зная, что (на)помощ. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, ни)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.е для русских слишком много риска. В арми.е главная це(н, ни)ость—это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)необ.обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.рли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязн(н, ни)о посмотрел на генералов, которые т.р.реливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, ни)ой мне государем и отечеством пов.леваю отступление."

(По С. Алексееву)

0/1