

Шифр М-08-24

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	2	2	4	0	4	3	0	2,5	3	0	2	4	15	46,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с л б р а ц ь] — [с л б р а ц ь] — собратья — наречие ++
- [м л ж а] — [м л ж а] — мая — местоимение ++
- [н ь л т л р а] — [н ь л т л р а] — палора — наречие +-
- [с л ж у с] — [с л ж у с] — союз — существительное ++

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит ++

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

б. Корень слова артист - итальянский („арт“ - искусство), значит и само слово артист - итальянского происхождения.

Корень слова мастер - итальянский, оно происходит от итальянского слова „master“, что значит мастер, поэтому это слово итальянского происхождения.

Корень слова учитель происходит от английского слова „суч“ (учить), поэтому слово учитель итальянского происхождения.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

б. Сходство фразеологизмов „пуганая ворона“ и „стреляный воробей“ заключается в их одинаковом значении: под воробьем или вороном может подразумеваться человек, который всего боится, нерешительный.

„Ворона“ и „воробей“ - слова одной категории - или существительные. Различие: „пуганая“ и „стреляный“ - слова разных категорий речи.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

прах - порошок
пир - питье
упругий - пружина
полотно - плащ
4

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Неопределенная форма: смотреть, писать + + +
1 л. ед. ч. наст. вр. - еду, ил
2 л. ед. ч. повел. накл. - купи, выйди

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное описание пример. (Время выполнения – 20 минут)

M-08-29

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

_____ 0 _____

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки - сумерки⁺
колесо⁺ - колесо⁺

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1) имя числительное не в краткой форме +
2) имя прилагательное не в именительном падеже +
3) глагол не в наст. времени +
4) не является сказуемым -

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятана буква "з", потому что в то время слов с буквой "з" было очень много.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Слово *холоднее* может являться как наречием, так и категорией состояния.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 группа (одуш.)	2 группа (неодуш.)	3 (контекст)
народ	покойник	конь
офицер	валюжка	проводник
ябеда	снеговик	группа
молодёжь	неваляшка	туп

Одуш. сущ. - это люди, животные, все, что может говорить, двигаться.
Неодуш. сущ. - предметы, которые не могут говорить, двигаться.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе (ни)чем (не)отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)убоя или дать новую битву.

Под Бородин.ом французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)оде.ржали верх над француз(к, (ск)ой армией. Словом, битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.а.жение — до сих пор его армия сч.и.талась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.и.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же)делать Кутузову? Умудрё(н, (нн)ый в вое(н, (нн)ых делах он (не)сп.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на)помощ. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, (нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.ю для русских слишком много риска. В арми.и. главная це(н, (нн)ость-это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)береч. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.опливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, (нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо когда он произнёс: "Властью, да(н, (нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление!"

(По С. Алексееву)