

Шифр 0-08-2

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	4	4	3	6	-	15	3	2	3	10	0	46,5

с/

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[н ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

1). собраться - глагол

+

2). мал - прил.ж. местоимение

+

3). полтора - числительное

+

4). союз - существительное

+

80

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит

25

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Заимствованными являются слова артист и мастер. При морфологическом разборе можно увидеть, что в обоих словах корнем является всё слово (артист, мастер), значит эти слова образованы от других иноязычных слов. Например, артист - акт. "artist" - художник.

45
+

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - чел-к, который боится проявить себя, зажатый и стеснительный. Стреляный воробей - чел-к опытный, мудрый. Эти фразеологизмы основаны на сравнении чел-ка с животными, с птицами.

25
+
25
45

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Пир - питье +
Упругий - пружина +
Прах - порошок (порох - - порош -) +

35

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Императив: петь, визжать; возвратн. инфинитив: обойтись, пойти; инфинитив повелит. наклонения: остановиться, улыбнуться; деепричастия: оперившись, осмотревшись;

35
+
35
65

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО? —

М - мир

Ѣ - еры

С

Т

О

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

^{сущ.}
Сумерки

15 + 0,5 = 15,5

Колесо (от коло - круг)

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Порядковые числительные не бывают в краткой форме +
2. Качеств. прилаг. в сравн. степени не изменяются по падежам +
3. Глаголы пов. наклона не измен. по временам +
4. В предложении такое существительное будет подлежащим

35

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

На конце слов Глеб, дед, одет стояла буква ~~Ѣ~~. Не было 25
правила написания слов с этой буквой на конце \Rightarrow все слова
приходилось заучивать. В конце XIX века ~~Ѣ~~ эта буква
была отменена на конце слов.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. Прилагательное в ~~ср.~~ простой сравнительн. степени - 25+15

- Вчера ^{ш.св. + ш.ч. прил.} было холоднее _{ше} чем сегодня. 35

2. Прилаг. в составной превосходн. степени - ^{ш.ч. - прил.} Холоднее ^{+ ш.св.} всего было _{ше} на прошлой неделе.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Одушевл. Неодушевл. Завис. от контекста

конь, покойник, народ, волокита, проводник, тип

офицер, султан, ~~неваляшка~~, ябеда,

снеговик, неваляшка, молодёжь, группа

Если Р.п. ед.ч. = В.п. мн.ч. \rightarrow существит. одушевлённое

105

+
+
+
+
+
+
+
+

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

об

(Не) далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ[е]йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на воен[н]ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин[о]м французы (не) победили русских, (но) ведь и русские (не) одержали верх над француз[с]кой армией. Словом, битва закончилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой. (=сильнейшей)

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрён[н]ый в воен[н]ых делах он (не) спешит с ответом, прекрасно зная, что (на) помощь. Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хоть и изранены французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ожесточённом бою для русских слишком много риска. В армии главная цель — это солдаты (по)этому Кутузов твёрдо знает, что (не) обходимо (с)беречь войско. Будет армия цела — будет время ра(е, з)бить врага. (поэтому —) (что —).

Все замедлили в ожидании. Что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязненно посмотрел на генералов, которые торопливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да(н, н)ой мне государем и отечеством повелеваю отступление.

(По С. Алексею)

(грест) (карой!)

(держит)

(считка)

(спешка)

(колено)

(терпит)

1-1-1

1-1-1

1-1-1

(торопит)

1-1-1

1-1-1

Количество баллов и критерии оценок**8 классы****Часть I***Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую форму; по **1** баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.