

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	4	0	4	9	1	3	4	2	3	9	20	69

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а́ ц ь]

[м А j' а́]

[п ъ л т А р а́]

[с А j' у с]

собратья - м.моя - местоим.полтора - числ.союз - сущ.

РБ

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

кит

РБ

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли



перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

мастер (от master)  
 артист (от art-искусство)

46

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

„Пуганая ворона” – побывавший в чём-то человек, предостережённый; „Стреляный воробей” – см., „Тёртый калач” – побывавший в чём-то человек, много побывавший, многое переживший.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

+ ~~Корешек~~ – ~~Прах~~  
 + Пружинный – пружина 4 пары  
 + Полотно – плац  
 + Пир – питье

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1. Н. ф. или инфинитив Напр: брить<sup>б</sup>; стелить<sup>б</sup>  
 2. Изъяв. Н. ед. ч. 2-е лицо Напр: знаете, гонимы  
 3. Повел. Н. ед. ч. Напр: проверь, поверь, плачь

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.  
 Максимальное количество баллов за все задания – 100.



Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждый правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

м - мьстѣи?  
ѣ - ѣтъ  
с - стрѣна сѣдѣе?  
т - тѣстѣе  
о -

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

современная — сумерки; колесо  
историческая — сумерки (от сумрака); колесо (возможно из-за того, что колесо "садишь" на кол)

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

<del>1. кр. ф. (пятое)</del>	<del>1. кр. ф.</del>
<del>2. им. п. (серее)</del>	<del>2. им. п. является сказ.</del>
<del>3. наст. вр. (скалоти)</del>	<del>3. наст. вр.</del>
<del>4. 3 л.</del>	<del>4. явл. сказуемым.</del>

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.



Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Спрятана ѣ. Запоминать, чтобы знать правописание, ведь не все слова писались с ѣ. Её вроде бы отменили в 1917г.

26

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. прил. Холоднее (прост. ст. ср.) ; 2. СКС (или наречие составное)  
Стало холоднее.

1. == ↑ ; 2. ~ давай воду холоднее

36

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1- покойник, офицер, султан, неваляшка, ябеда  
2.- конь, народ, волокита, снеговик, молодёжь, группа.

3. проводник, туп.

Чтобы определять одуш. или неодуш. или нет, надо задать вопрос себе: "Можу ли я так назвать слово?" ; посмотреть в контекст и сделать вывод.

96

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ. йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на воен. нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин. м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од. в. ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон. чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие г. е. нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудре(н, нн)ый в воен. нн)ых делах, он (не) сп. в. шит с ответом, пр. в. красно зная, что (на) помощь.. Наполеону идут войска из (под) Витебска из (под) Смоленска. Хоть и изране(н, ни)ы французы, да (не) убиты. (По) прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок. нчательном бо. и для русских слишком много риска. В арми. и. главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, х)беречь.. войско. Будет армия цела — будет время ра(в, з)бить врага.

Все зам. в. рли в ожидани. и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор. в. пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г. е. нералов, которые т. в. рпеливо ждали пр. и. каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс, Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов. в. леваю отступление.

(По С. Алексею)

206