

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	-	6	2	4	9	-	25	4 ³³⁵	-	9	13	20	75,5

С1.

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с Л ж' у с]

собраться — инфинитив (глагол) +

мая — прит. местоимение +

полтора — числительное (кашчетвенное) +

сакусь — глагол

605

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Матер — оканчивается на -р 30
+
 Артист — начинается на гласн. -а- 30

60

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Сходство: уже видели, прошли через что-то 20
+
 Различие: I — справился
 II — провёл и остался след

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Полотно — плащ +
 Пир — питье +
 Упругий — пружина +
 Прах — порошок +

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

инфинитив — назвать, беречь 30
+
 2л. ед.ч — назовешь, бережешь 30
+
 пов. калл. — назовись, берегись 30

90

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО? _____

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

^{сущ.}
~~сумерки~~; ~~колесо~~ — историческая точка зрения 255
~~сумерки~~; ~~колесо~~ — современная точка зрения

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым. 45

- 1) Числительное не может иметь краткую форму. +
- 2) Прилагательное в прост. сравн. степ. не изменяется по падежам. +
- 3) Глагол может быть либо в пов. накл., либо в наст. вр. +
- 4) Существительное имеет не лицо, а склонение. +

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
 Слеп и нем плешивый дед.
 Всем соседям целый век
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Утро ^{им.ч. и пр. ил. ср. ст. ср.} холоднее вечера. — прил. прост. сравн. степ. 35
 Сегодня ^{им.ч. ср. ст.} холоднее чем вчера. — слово категории составных 35
 Всегда становится ^{нар.} холоднее на улице — наречие в сравн. ст. 35

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Р.п. мн.ч. = В.п. мн.ч. — одушеви. 25
 И.п. мн.ч. = В.п. мн.ч. — неодушеви. 115
 135

①	②	③
покойник +	народ +	проводник +
офицер +	волокита -	тип +
султан -	молодёжь +	
снеговик +	группа +	
неваляшка +		
ябеда +		
конь +		

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

208

(Не) далеко от Москвы находилась когда (то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе (ни) чем (не) отличающ(е)йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на воен(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым. (близко) (крест) (какой)

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин(о)м французы (не) победили русских, (но) ведь и русские (не) одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закончилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой. (держит) (безобразия)

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в воен(н, нн)ых делах он (не)спешит с ответом, прекрасно зная, что (на)помощь. Наполеону идут войска из (под) Витебска из (под) Смоленска. Хотя и изранен(и, нн)ы французы (да) (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских. (спуска)

В новом окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная цель — это солдаты (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага. (сочиняться) (нужно)

Все замеч(е)ли в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)горопливо поднялся с дубового кресла, (не)призн(е, нн)о посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали приказа. (медленно) (торопит) (браведно) (терпит) Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством повелеваю отступление. (всич)

(По С. Алексееву)

Количество баллов и критерии оценок**8 классы****Часть I***Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую форму; по **1** баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.