

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	2	2	6	0	4	9	0	0,5	2	0	5	3	18	54,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Абрáцъ]

[м Аj'á]

[п ъ л т А р á]

[с А j'ус]

собращьсь - глагол

маа - местоимение

патора - шапильное

каеуе - существительное каюсь - глагол

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли



перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Мастер, артист. Слово артист образовано от заимствованного слова "art" - искусство. Также русские слова не оканчиваются на "ст".

Слово мастер образовано от заимствованного слова "master" - мастер. Также русские слова не оканчиваются на "ер".

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, тир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Упругий - пружина, чаща - куст, тир - питье, прах - порошок.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Начальная форма: читать, писать.

Повелительное наклонение: подпишись, отустись.

Узаконительное наклонение: делай, делай.

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.



## Количество баллов и критерии оценок

## 8 классы

## Часть I

## Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

## Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

---



---



---



---



---

## Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Сумерки колесо

---



---

## Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качествен., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. У числительных нет краткой формы 1

2. В сравнительной степени нет падежей 1

3. У глаголов в повелительном наклонении нет числа 0

4.

## Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.



Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

5. Прилагательное. В простой сравнительной степени - сказуемое. Там стал холоднее.  
Прилагательное - определитель. Холоднее погоды я не видел

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

*Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тир, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.*

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

3. 1. Султан, конь, офицер, народ, ябеда, молодёжь  
2. Волокита, тир, покойник, офицер, снеговик  
3. Народ, конь, покойник, снеговик, группа, молодёжь

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ<sup>е</sup>йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно <sup>з</sup>десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин<sup>о</sup>.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон<sup>о</sup>.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор<sup>о</sup>.жение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.д.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не)сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на)помощ<sup>ь</sup>. Наполеону идут войска из-(под)Витебска, из-(под)Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо<sup>ю</sup> для русских слишком много риска. В арми<sup>и</sup>. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)береч<sup>ь</sup>. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани<sup>и</sup>. что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.о.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.д.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо когда он произнёс: "Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление."

185. (По С. Алексееву)