

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

9 класс

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	3	2,5	6	0	2	1	4	6	6	2	5	0	5+4	46

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) кукла – не имеет никакого отношения к дереву
б) метро – сокращение от «метрополитен» – все остальные слова сокращением не являются
в) молодёжь – обозначает поколение

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I
жить, тянуть, увидеть, брить,
II
лететь, положить

«Хотеть» и «дать» – неформальные глаголы, которые не относятся ни к одному из типов спряжения

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, – круглая деревяшка, – и рубель – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

«Не мытьем, так катаньем» – модным способом
Вушич стик не мытьем, так катаньем 6

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – люблю я пышно природы увяданье...* (А. С. Пушкин); *Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лечат молотком изделье легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли* (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Список песен прием – эпитет
Эпитет – прилагательное (существительное)
характеризующее предмет. 0

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *нас – нёс, клен – клён, род – род, раж – рожь*. Переведите на сербохорватский язык слова *отец, болен, ложь*.

отец → отеч ; лонь → лан
болен → болем 2

Задание 6. Определите способ образования слова **НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

нижеизложенный – образовано путем сложения
з – соединительный слог 3

киев – мать городов русских

и Воскресит / возродится / восстает, как
Фрэнкс у немца – фразеологизм,
вспомогательный отсылка к китайской
мифе. В нем рассказывается о
лице Фрэнкс, которая, пролив
500 мл, слюной, а затем вновь
возрождается немцем у немца.

Эпитет фразеологизм – как
фразеологизм вновь появиться, несмотря
на то. 4

Количество баллов и критерии оценок
9 классы
Часть I

ие 1.
6 баллов: по 1 баллу – за правильно определенное слово; по 0,5 балла – за указанный стилистический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

ие 2.
8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

ие 3.
6 баллов:
1 балл – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

ие 4.
4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за объяснение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

ие 5.
6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

ие 6.
3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно определенное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

двусмысленный калорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и избуян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) недостатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не) минуемой гибели.

(6) В то (же) время Москва воскреснув, как Феникс из пепла, после (Н/н) наполеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе в отличие от Петербурга, под держиваемого только насилием.

(7) Это постоянное ожидание катастрофы в Петербурге, «возникшем над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоянное ощущение некой призрачности города и (не) реальности его. (8) Петербург воспринимается как город фантастический, обманчивый, (не) уловимый, ускользающий, его постоянно сравнивают с грезой, миражом, видением в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и (с) (с) ку(с) (с) твенность появления города давала ощущение чрезмерной правильности, выверенности, рациональности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной разбросанной и беспорядочно застроенной Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной и хлебной в отличие от холодного, туманного и (не) приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову

286 слов

Задание к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

В первом предложении используется эпитет — прилагательное, которое называется косвенно, не именем нарицательным. Фразеологизм — Феникс из пепла.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, вьсы, дрявушка, плитень, зилёный, унясло, стянной, стипная мядок, бидя. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Деревня; тепло; весна.
Говор — акаевский.

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

- 1) Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.
- 2) Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.
- 3) Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то, что добрый человек в каждом человеке ищет доброе, а злой — злое. Удивительно, что оба находят.
1) Добрый человек; ищет доброе — 1
2) В 1 — союзная связь; во 2 — ~~союзная~~ ^{срительная}
3) В первом случае — прилагательное, во втором — ~~прилагательное~~ ^{срительное} — в первом случае отвечает на вопрос, какой? а во втором — на вопрос, кого? что? Синтаксическая роль в первом случае определена, во втором — ~~определена~~ ^{определена}.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленее по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

- 1) Хорошо там, где нас нет +
- 2) Каждый соловей своё дело хвалит -
- 3) Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты 2
- 4) Свои дома не помит 2
- 5)

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда.* 1)
 2) Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.
 3) Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

- 1) Два обещания друга стоят друг друга и другом, а ~~еще~~ кроме того, ~~еще~~ предлоги "от и до" в сочетании неразрывно связаны со временем - ~~то и да~~ ~~еще~~ ~~еще~~ ~~еще~~
- 2) Идай книгу с начала и до вечера
Пили отсюда и до ужины 2
- 3) ~~ка~~

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющееся "о" – "гробовоговхо". Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Наблюдение не верно, поскольку за транскрипировав, пишущий: [ГРОВАВОВА ВХОДА] - "о" ~~повторяется~~ 5
 встречается здесь лишь два раза.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Определим и соизмерим с определением ешамш.
 К этому привело явление автор текста соизмерим с данным автором все определим. В лингвистике, да и во всем русском языке, нет такого слова, что правильно назвать эту людей.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопоставление Москвы и Петербурга, традиционное в русской культуре со времени появления на свет Северной столицы, предполагает ряд одних и тех(же) парадигм, казалось бы, (не)зыблемых. (2) Всегда подчеркивалось, что Москва-это город, выросший сам собой естественно, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека возникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дерзкий замысел наперекор стихии «назло надменному соседу» и потребовал неимоверного напряжения сил от народа, возмудившего этот «парадиз» на невских болотах. (4) Петербург был европейским городом, но воспринимался при этом как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он (не)смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией придала какой-то зыбкий и