

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку

## Олимпиада школьников

## «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

## по русскому языку

## 8 класс

## Вариант 2

## Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	3	4	5	5	1	1,5	9	3	8	6	20	65,5

## Часть I

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а ц ы]

[м А j' а]

[п ъ л т А р а]

[с А j' у с]

Собратъ (имя)

Лож (противление)

Погоря (числительное)

Союз (существительное)

8

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит.

2

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Артист.

Корень иноязычного производящего. Суффикс.

3

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - издающие чьи-то, кого-то, боязнь, боязнь, но беспричино. А стреляный воробей - издающие человека пугающим, но же беспричино.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Пир - питьё, упругий - пружина, полотно - порошок, прах - пах, чаща - пах.

5

5 пар.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Чиришь, сидишь, пишишь

Повелительная (принеси, даренъ, скрои)

При告别ная (

Условная (делать, шить).

6

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.

20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.

15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.

10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.

5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош.

0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

## Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

## Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранные слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

## Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор).  
(Время выполнения – 15 минут)

## Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определенную букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции.  
(Время выполнения – 20 минут)

## Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЯСТО?

и - мята

и -

с - мясо

с -

о - мяк

1

## Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Современная: сумер-к-и. ; колес-о.

Историческая: с-умер-к-и ; кол-ес-о.

1,58

## Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Не может быть в краткой форме, в предложении является обстоятельством.

2. В предложении является определением.

3. Нет глагола; не является сказуемым в предложении.

4. -

1

25.

## Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Б - буква, спрятанная в словах. Реформа об отмене было проведена в 1918 г. Во всем списке представляемых слов выше бывы стоит согласная, слов пачкается заключим.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Холоднее (характер) Ты *холоднее* отошёл ко мне, член к члену. Обстоятельство

Холоднее (категория состояния). Стало *холоднее*. Сказуемое.

Холоднее (прилагательное) Ты + *холоднее* него.

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) султан 2) конь, ябда, неваляшка  
волокита, проводник, тип  
офицер, молодёжь

3) снеговик  
Голос: Мужчино поставил свою бороду на плеча.  
Маршал своих лояльных и четверть.

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стяянской избе, (ни)чём (не)Уотличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)убоя или дать новую битву.

Под Бородин.о.м французы (не)Упобедили русских, но ведь и русские (не)V од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закончилаась (в)V ничью. Наполеон (в)перые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.и.существующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что же делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)Усп.е.шил с ответом, пр.е.красно зная, что (на)помощь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)Убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время разбить врага.

Все замерли в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязнен(н, нн)о посмотрел на генералов, которые т.р.пеливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, повелеваю отступление!»

(По С. Алексееву)

205