

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	6	6	4	6	1	3	2	3	4	7	15	65

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

собраться - слагать

моя - местоимение

пистолет - существительное

союз - соединительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Дельфин

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Заимствованными среди выделенных слов являются мастер и артист. Art - в переводе с английского - "искусство", добавлен суффикс -ист, который характерен для заимствованных слов. Мастер - слово, заимствованное также из английского языка, признак иноязычного происхождения (наличие) конечной основы -er.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Оба человека, которые называют такими устойчивыми выражениями, чертё что-то прошито или получили какой-то неприятный опыт. Однако разница состоит в их реакции. Человек, названный пуганой вороной, труслив и больше никогда не поставит себе в ситуацию, где ему бы пришлось испытывать те же страхи, а стреляный воробей стоек и использует полученный опыт с пользой для себя, не боясь повторения опыта.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

- 1) прах, порошок
- 2) пир, питье
- 3) плац, полотно
- 4) пружина, пружина

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

- 1) форма императива. Целать, пить.
- 2) форма условительного наклонения сложного будущего времени. Будет печь, будет страдать.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. оп. / 0 пункт. оп., 1 негруб. орф. оп. / 1 негруб. пункт. оп.	20 б.;
0-2 орф. оп. / 0-2 пункт. оп., 0 орф. оп. / 1-3 пункт. оп.	15 б.;
3-4 орф. оп. / 0-4 пункт. оп.; 0 орф. оп. / 4-5 пункт. оп.	10 б.;
5-6 орф. оп. / 0-6 пункт. оп., 0 орф. оп. / 6 пункт. оп.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. оп.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мѣр + 15
 Е - ѣжи ери -
 С -
 Т -
 О - ом +

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки+ колесо+ (современная точка зрения) 35
 сумерки+ колесо+ (историческая точка зрения)

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. не имеет краткой/полной формы. +
 2. в сравнительной степени не имеет падежа. +
 3. Имя существительное нарицательное? -
 4. -

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
 Слеп и нем плешивый дед.
 Всем соседям целый век
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятана буква "и". Детям нужно было запоминать длинные списки слов, чтобы знать, как верно писать слова с этой буквой, что способствовало повышению грамотности и образованности.

Реформа, отменившая букву "и" была проведена в 1917 году 1918

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

- 1) *холоднее* - прилагательное. Вода стала *холоднее*. *Холоднее* в этом примере является частью составного именной сказуемого.
- 2) *холоднее* - ^{категория} именная составная. Мне стало *холоднее*. *Холоднее* в этом примере является частью именной сказуемой.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Если при склонении существительного в винительном падеже и оно пишется окончанием, то оно одушевлённое, если не пишется – неодушевлённое.

- 1) одушевлённые: конь, офицер, султан, ябеда, волокита
- 2) неодушевлённые: народ, снеговик, тиг, молодёжь
- 3) зависит от контекста: проводник, покойник, группа, неваляшка

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда (то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.ся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, ни)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.ом французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, ни)ый в вое(н, ни)ых делах он (не) спешит с ответом, пр.красно зная что (на) помощь. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(н, ни)ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, окончательном бою, для русских слишком много риска. В армии главная це(н, ни)ость это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)зберечь войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

✓ Все зам.ерли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, ни)о посмотрел на генералов, которые т.к.рпеливо ждали при.каза.

✓ Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, ни)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление."

(По С. Алексею)