

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

"Шиховисты" - это "славянофилы". Читает по русск
орфографии, или "славянофилы". т.к. в 1804 г.
сформировалась "карамзинская орфография".
Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между "карамзинистами" и "шишковистами", о которой идет речь в тексте?
Каждое слово - это славянское слово, которое
было введено в русский язык в 1804 г.
и было введено в русский язык в 1804 г.
и было введено в русский язык в 1804 г.

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плегение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

слова, которые были введены в русский язык в 1804 г.
и были введены в русский язык в 1804 г.
и были введены в русский язык в 1804 г.

**Количество баллов и критерии оценок
10-11 классы**

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу - за каждое правильно определенное слово; 1 балл - за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу - за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл - за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу - за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл - за обоснование деления на группы; 1 балл - за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла - за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл - за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения - 10 минут)

Шифр

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант I**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	3	0	0	2	4	0	0	0	0	4	0	8	20	4	0	45

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык ладонков» нередко считают орфограмм. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, икольнег, сотона, пропка, чирнажско, рукаф, мальчег, превед, крелевко, бошца*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письмо реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

аццкий, бошца, превед, крелевко, чирнажско, рукаф, мальчег, сотона, пропка, чирнажско
Третье слово, а как слышится в слове "востановить"
аццкий, бошца, превед, крелевко, чирнажско, рукаф, мальчег, сотона, пропка, чирнажско

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверь, колбаса, белзна, бензин*. Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?
колбаса, белзна, бензин, сметана, студент - существительные мужского рода, единственного числа

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла - за правильно названный стилистический приём; 2 балла - за определение; 2 балла - за пример предложения. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла - за каждую поговорку. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу - за современный разбор каждого слова; по 2 балла - за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения - 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла - за правильный вариант. (Время выполнения - 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла - за название языкового явления; 3 балла - за частичную транскрипцию. (Время выполнения - 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл - за правильно выписанные предложения; 1 балл - за отличительный общий признак; по 1 баллу - за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл - за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла - за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения - 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла - за ситуации а), б), в) (1 балл - за пример, 1 балл - за термин); 4 балла - за ситуацию г) (2 балла - за пример, 2 балла - за термин). (Время выполнения - 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20. (Время выполнения - 40 минут.)

0 орф. оп. / 0 пункт. оп., 1 негруб. орф. оп. / 1 негруб. пункт. оп. **20 б.;**

0-2 орф. оп. / 0-2 пункт. оп., 0 орф. оп. / 1-3 пункт. оп. **15 б.;**

3-4 орф. оп. / 0-4 пункт. оп.; 0 орф. оп. / 4-5 пункт. оп. **10 б.;**

5-6 орф. оп. / 0-6 пункт. оп., 0 орф. оп. / 6 пункт. оп. **5 б.;**

более 6 орф. или пункт. оп. **0 б.**

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 4 балла - за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения - 10 минут)

Задание 15.

Всего 4 балла: 2 балла - за определение значения в тексте; 2 балла - за определение современного значения. (Время выполнения - 15 минут)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Всего 4 балла - за определение значения в тексте; 2 балла - за определение современного значения. (Время выполнения - 15 минут)
Общее время проведения олимпиады - 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: *дантировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.*

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?
решать, тосковать, объяснять, атаковать, обещать, дантировать

180922

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихоношко медаведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.
Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Иллюстрация к стихотворению А. С. Пушкина "Медведь"
Отправим вас в стоговину, и с конями!

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. *Бързата работа – срам за майстора (болг.).*
2. *Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивитись (укр.).*
3. *Капі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).*

2. *молва вольна не корыцца, вей і не сцотрыма*
3. *кама бачыць чужым – тама кае в мяго*

Задание 6. Разберите по составу слова **ГРАВЮРА** и **ДОЯРКА**, с современной и исторической точек зрения.

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «*Ловидимому, чорт прогуливался по галерее*»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;
г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: *Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.*

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

решающий (задача) – решение (момент)
фраза (фраза) – фраза (жизненное событие)

топоним

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
б) многие вещи имеют несколько названий;
в) со временем одно название сменяется другим;
г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) китить (выполнять работу, удовлетворять)

б) карболит, карболка, карболит, карболитовый, карболитовый

в) переводчик – слово

г) вытравление – слово

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается, в силу специфичности русской грамматики, гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. *На новой дороге не было ухабов.*
2. *Я с удовольствием смотрел на победителей.*
3. *Для каждого из нас время течёт по-разному.*
4. *В молодости время течёт медленнее.*
5. *Мне отчего-то взгрустнулось.*
6. *Мне всё подвластно.*
7. *Я же не подвластен ничему.*
8. *Сельская дорога.*
9. *Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.*
10. *В комнате весело кричат дети.*

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

На новой дороге не было ухабов

В комнате весело кричат дети

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят высказывать её, спешат рассказать об нее хотя, разумеется, двумя мыслями легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус водействует самый состав русского языка, как и его строй.

(4) Так каждый новый взгляд на историческое соотношение (старославянской книжности и исконной (восточно)славянской (народно)речевой стихии существование видоизменяет наши стилистические представления. (5) Славянизмы с одной стороны органически входят в состав литературного языка, с другой уже много десятилетий воспринимают...ся, как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще резко меняются отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противоположения севера и юга, средневековое «шлетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, напыль то немецкой то французской а сегодня американской иностранщины, самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшней вкус споры «шпиковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чужье языка отражена (культурно)национальная память, творены пласты разных наследий разных (поэтико) – речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чувства и вкуса играло и играет соотношение книжной и (вне)книжной речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)