

408

Шифр № 11-7

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы																

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацка, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человек, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

Децтво - детство (как произносится, так и пишется)
 Казацка - казачья (орфографизм слова при произношении неслышно: -тсе заменяется -ца) т.е. слова написано так как его произнеси
 Книшка - книжка (как произносится так и пишется)
 Лесоф - лесов ~~~

Принцип русской орфографии: как звучит так и пишется
 Моесть, катушка, орфографические нормы, пишется так, чтобы избежать написание слов с непрозвучившими буквами

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Гр.: воронье, сострадание, вино Эти слова описывают горе, которое люди могут заживать вином, горе, которому сострадают, горе, при котором дружат вороны

Пр.: шешота, девчора, молоко кедр. Деша (девчора) ишты во всеи, боки говорят и действоват непрекращенно, от шешото сердца. Также же шешые, как продукты природного происхождения: молоко и кедр.

Пр.: стасье, молодёжь, здоровье Молодёжь - молодость, то время, когда молодёжь - ишем одну категорию м.т.ш.а мы набои сил и энергии и стасье в просто ош жизни.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:

исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

исследовать - исследуя - исследовав

рассказать - рассказывая - рассказав

арендовать - арендуя - арендуяв

рисовать - рисуя - рисуяв

казнить - казнив

решать - решая - решив

От глагола можно образовать деепричастия двух видов "что делая?" (совершаемые действия в данный момент) "что делав?" (законченные действия). От глагола рисовать можно образовать два деепричастия, которые имеют разное лексическое значение.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Всё спит – и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь); *Лишь только первая зазеленеет липа* (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

3 Перенос Метонимия - под значением слов подразумевается другое (субstituируе)
как только узнал первый пожелтевший лист

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Ако не посееш нещо, няма да ожънеш нищо (болг.).
2. І сонце свої плями має (укр.).
3. Перанаचует – болей пачует (белор.).

1. Что посеешь, то и пожнешь.
2. Кто рано встает, тому Бог дает
3. Утро вечера мудреней.

Задание 6. Разберите по составу слова **ФЛЯЖКА** и **РАФИНАД** с современной и исторической точек зрения.

фляжка / рафинад
фляжка * рафинад 2

Задание 7. Выберите правильный вариант дореформенного написания названия романа Л. Н. Толстого «Война и мир»:

- а) «Война и миръ»; б) «Война і миръ» в) «Война і мирѣ»
г) «Война и міръ» д) «Война и мірѣ» е) «Война і мирѣ»

а, б.

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Сумароков произнес бы следующие фразы: *Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.*

перифраз
подвинь скамью – открой новое место для оседлых людей
совсем больной – ютловый писань завещание
какой нарядный – разодетый как баэрин
закрой окно – преступишь нуть ветру и воздуху

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одиноко белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

^{нареч.} Одиноко ^{прит.} белеющая ^{нар. сущ.} в поле ^{сущ.} дорога (односоставн. распр. назывное, ~~именн.~~ усложнено наименьш. возрастными членами предложения)

^{сост. сказ.} Сельская дорога ^{сущ.} было приятно смотреть на победителей.

(односоставное (безлич), распр, усложнено наименьш. возрастными членами пр-ия)

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

Порядок слов правилен.

^{прим.} Бурая ^{прим.} лохматая ^{сущ.} медведица ^{н. сущ.} вышла ^{сущ.} из леса

Структура предложения составлена правильно, сохранён смысл предложения и синтаксические нормы.

Из леса вышла бурая лохматая медведица.

Бурая медведица вышла из леса лохматая.

Если такovým образом поменять слова местами, то может измениться смысл, т.е. медведица вышла лохматая, потому что была в лесу.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Носовой (шпатель) носовой (часть корабля)

Улыбающийся человек (по ушам) улыбающийся человек (неподвижный)

Слова синонимы

0

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) лук (овощ, оружие) слова паронимы, двинуль (предмет) или в значении ударить.

б) машина-автомобиль слова синонимы, омонимы 2

в) приданое - состояние (финансовое) слова кинемизмы

г) не имеют названий мн.-во душевных состояний человека, возможно потому что словами их передать и нельзя.

3

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Мнение, что могучий от природы русский язык от вторжения иноземных слов становится лишь более гибким и соотносительным, с современной действительностью разделяется многими. (2) Вряд-(ли), впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увлечение масс...ой американизмов, дескать, временно, быстротечно, и проходяще язык, мол, сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставшем от борьбы против всего и всех, укрепляются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не)приемлема, что и крайний национализм традиции.

(5) Вообще (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импрессионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка, науке, которая призвана органично совместить (не)избежные изменения языка и заботу о его (не)примосновенности, как национального достояния памятника истории. (7) Мудр был (П/п)етр I, когда отписывал российскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты зело много польские и другие иностранные слова и термины, за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем тут нужна мера, те самые соразмерность и соразмерность, о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма поглощения иностранных слов русским языком, и, если она соблюдается...ся, процесс идет, естественно, (не)заметно. (10) Сегодня она, несомненно, превышена, к тому (же), заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь массивным телом, что напоминает опухоль в словарном организме, который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их, частично осваивать, частично отсеивать. (12) Такая обработка, к тому (же), не просто стихийна она нуждается...ся в сознательном управлении людьми.

3/4 (По В. Г. Костомарову)

12

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

Использование в тексте устаревших слов-архаизмов: дело, мол, дескать. Использование просторечных (разговорно-бытовых) слов: пёкся. И стиль текста: журналистский научный, т.к. имеется большое кол-во употребления научных терминов, исторических справок. 2

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

разговорные:

вроде

дескать

мол

к тому же

книжные:

видимо

вроде

несомненно

к тому же

Количество баллов и критерии оценок

10-11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)