

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	7	2	6	1	3	6	0	2	3	1	3	4	17	53

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

[с л б р а́ ц ь] - солдатская - солдат

[м л ж' а́] - моя - местоимение

[п ъ л т л р а́] - полтора

[с л ж' у с] - лучше существительное

78

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит

2

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Мастер (master) - суффикс -er указывает на
использованное прилагательное слова (английское).
Искусство - суффикс -ство также указывает
прилагательности слова иностранного языка.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Сходство этих фразеологизмов заключается
в том, что в них говорится о птицах. Различие
заключается в том, что стреляный воробей - человек
доблестный, а пуганая ворона

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Чаща - плащ, упругий, порошок - прах,
полотно - плащ, пир - питье.
Можно составить пять таких пар.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

На -Ь глаголы заканчиваются глаголами прошедшего
и будущего времени: делал, делалась, делала, делались, делались.
Глаголы будущего времени: буду, будешь, будет, будем, будете, будут.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - эмь
Ѣ - ѣ
С - сь
Т - ть
О - о

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

С современной точки зрения: су-^смерк-^к; кол-^лес-^о
С исторической точки зрения: су-^смерк-^к; кол-^лес-^о 1,5 + 0,5

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Имя числительное не может употребляться в краткой форме.
2. Качественное прилагательное не употребляется в сравнительной степени.
3. Данный глагол не может стоять в повелительном предложении.
4. Данное существительное не может употребляться в 3 л.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
 Слеп и нем плешивый дед.
 Всем соседям целый век
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

*В этих стихах спрятана буква "н".
Нужно было запоминать длинные списки
слов для того, чтобы выучить алфавит из правых
православных иерархов и на конце слова.*

15. Реформа, отменившая эту букву, была проведена в
1870 году.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. *Примысливая - во ржа била плонуи мот - отпустила*

2. *Нужно было запоминать длинные списки слов*

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

*Одушевлённые существительные: конь, султан,
офицер, народ.*

Неодушевлённые: покойник, волокита, снеговик, неваляшка, ябеда.

Третья группа: тип, проводник, группа.

*Если слово обозначает живого человека / объект,
народ, социальную группу, тогда оно одушевлённое.*

Если слово обозначает предмет, тогда оно неодушевлённое.

Одушевлённые, и неодушевлённые - все остальные объекты.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

^{Именно} (не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя, или дать новую битву.

Под Бородин.м.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в) ^{закончилась} ничью. Наполеон (в) ^{первые} потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.м.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) сделать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не) сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на) помощ.б. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.в.нчательном бо.кз для русских слишком много риска. В арми.м. главная це(н, нн)ость - это солдаты, (по) ^{возможу} этому Кутузов твёрдо знал, что (не) ^{любопытство} обходимо (с, з) беречь.к. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з) бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.м., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) пор.о.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление.“

175. (По С. Алексееву)