

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**10-11 класс**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	8	5	2	0	4	0	0	0	3	1	6	8	15	0	4	56

**ВАРИАНТ I****Часть I**

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *ацкий, школьнег, сотона, пропка, чиритажско, рукаф, мальчег, превед, креведко, боица*.

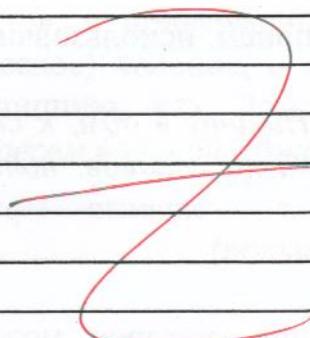
Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

*ацкий, боица, пропка, рукаф*

8



**Задание 2.** Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин*.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

I группа: одиночество, равнодушие, дружба

II группа: студенчество, профессура, зверьё

III группа: колбаса, сметана, ~~Белка~~, бедын. 2

В первой группе находятся слова, обозначающие взаимоотношения между людьми.

Во второй группе находятся слова, обозначающие группы друзей.

В третьей группе находятся слова, обозначающие продукты потребления.  
Слово "Белка" не находится ни под одну группу, так как обозначает описание предмета, а не сами предметы.

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:  
датировать, объяснять, атаковать, решить, тосковать, обещать.  
От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

датировав, датируя

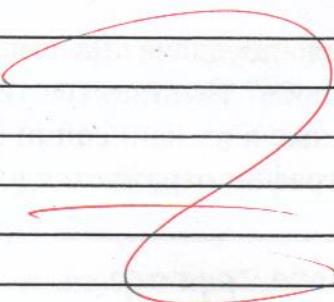
объяснив, объясняя

атаковав, атакуя

решив, решая

тоскуя

обещав

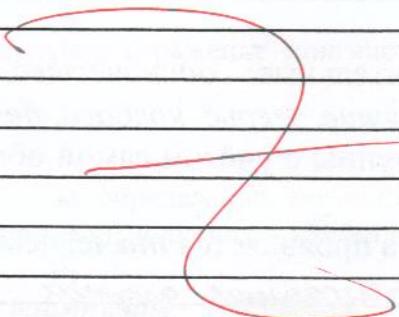


**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу – Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и – чарку – стук ему! И не дыши – до дна! Гуляй на свадьбе, потому – Последняя она...  
(А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.



63-11-184

**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1. Позор на мало седую голову

2. Слово ватра не перши, а оно ви равно в нее иметъ 4

3. Киль взялася за чут, то говори, что не дюле.

**Задание 6.** Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

гравюра

доярка

гравюра

доярка

0

**Задание 7.**

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, черт прогуливался по галлерее»?

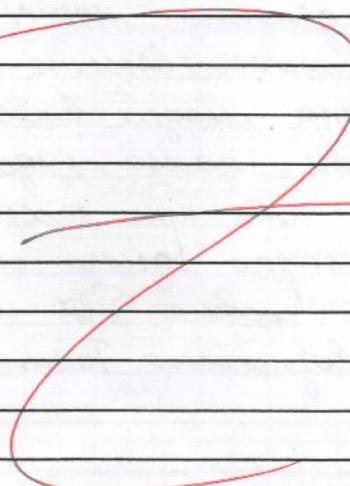
- а) до 1918 г.;      б) с 1918 по 1931 г.;      в) с 1918 по 1956 г.;  
г) с 1956 по 1964 г.;      д) с 1964 по 1991 г.

90 1918г.

0

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: *Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.*

0



12

**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Сельская дорога. Невесёлая

На новой дороге не было ухабов. Мне отчего-то взгрустнулось.

Эти два предложения распространённые, но осложнённые, двусоставные простые, в них подлежащее является малое.

**Задание 10.** Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет, с сыном Витей — мама, с дочерью Светой идут в кино.

Старшая — Света. Приложение «с дочерью Светой» идёт в кино — неопределённо многое, но подлежащее подразумевает собой множество какого-либо числа. Таким образом, какая-то группа людей вместе со Светой идёт в кино, в то время как мама идёт с сыном Витей папа. Это может быть или при более юном сыне, или при очень маленьком, которого одного оставить нельзя. Если сын более, то возраст может быть любой, и старшего ребёнка определить невозможно. Таким образом, Света — старшая.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

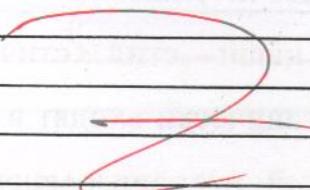
Она, может.

ребёнок / дети.

человек / люди

ищу / твой

6



**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

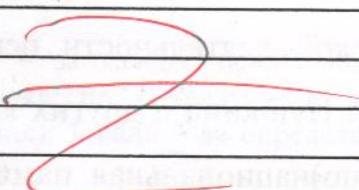
а) кошка кошкины 2

б) автомобиль / машина синонимы 2

в) перст → палец 2

г) на женщина, сделавшей операцию, в результате которой она научила мужские вторичные половые признаки 2

8



## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

15

(1) Рус. яз. оказывается в силу спец. и. фики рус. яз. грамматики гибкой и мног. об. образной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь,

✓

делает более многими возможностями выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят выискивать ее, сп.тыкаются об нее, хотя, разумеется, дву(С, сс)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во.действует самый состав рус.кого языка, как и его строй.

(4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и исконн.ой (восточно)славянской (народн.)речевой стихии существен.о видоизм.няет наши стил.ческие представления. (5)

Славянизмы с одной стороны органически входят в состав литературного языка, с другой уже много десятилетий восприни.мают..ся как тяжеловесные и напыщен.ые, нередко смешные, архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванн.ых к жизни изменивш..ся отношением к православной церкви, к религии во.бще, резко меняет..ся отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противопост.вления севера и юга, средневековое «плетение словес», восх.дящая к московским приказам деловая речь и городское прост.речие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранчины, самые различные явления разных этапов истории рус.кого языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «камзинистов», «славянофилов» и «западников», (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основоположника современ.ого литературного языка — А. С. Пушкина, и других классиков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, развиты пласти разных наследий разных (поэтико)-речевых концепций. (10) Важную роль в формировании рус.кого языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи, пр.нимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

### **Задания к тексту**

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

0

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

«Плетение словес» – напроломление шинных, много не значащих, но красивых слов  
Сейчас называется «нанять воды»

4

### **Количество баллов и критерии оценок**

**10–11 классы**

Часть I

**Задание 1.**

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **1** балл – за соблюдение алфавитного порядка; по **1** баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); **1** балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); **1** балл – за обоснование деления на группы; **1** балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); **1** балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)