

Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 15.**

Всего 4 балла: 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Задание 4.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 7.**

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

**Задание 8.**

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

**Задание 9.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задания к тексту.**

**Задание 14.**

**Задание 2**  
сметана, п  
Разделите э  
своё решен  
В каком сл  
Первая чл  
женского р

Шифр

3-10-4

**Олимпиада школьников  
«Аланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
10-11 класс  
Вариант 1**

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
0	6	2	0	0	2	0	0	4	15	0	0	41

**Часть I**

странённый в русскоязычном Интернете «язык пафнок»  
фоартом. В нем есть свои правила и принципы написания.  
слов «олбанского» языка: *ацукий, школьнег, сотона, пропка,*  
*мальчег, превед, крevedко, боицца.*

писание.  
аблюдается передача на письме реальных фонетических  
ящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке,  
) отражённые в их написании фонетические процессы.  
кой орфографии отражается в таком написании?

*ассимиляция*  
*ассимиляция* -тся; -твая  
*уменьше) звук [н]*  
*уменьше) звук [р]*

**Оценка за**

Задание	1
Баллы	0

**Задание 1**

нередко с  
Перед Вам  
чирипажк  
Проанализ  
В каких  
процессов,  
объясните  
Какой при  
*ацукий -*  
*Боицца -*  
*Пропка -*  
*Вукар-р*

*по звуку [и] правильно написаны в данном слове,  
исторически слова черепатка пишется*

существительные: *одиночество, студенчество, дружба,*  
*равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.*  
на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните

рия числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?  
*имой чуте я отнесла имена существительные*  
*ые имеют единственное число (процессура, дружба,*



шешана, колбаса, башма). Ко второй группе я отнесла имена существительные, которые имеют средний род (единичное, студенчество, равнодушие, зверье). К третьей группе относятся слова, стоящие в мужском роде (белый).

Предложенные слова стоят в единственном числе, кроме слова зверье. Данное слово (существительное) стоит во множественном числе.

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

Датировать - датировав, датировав +

Объяснить - объяснив, объяснив -

Атаковать - атаковав, атаковав +

Решить - решив +

Тосковать - тоскуя +

Обещать - обещав -

От некоторых <sup>глаголов</sup> ~~причастий~~ можно образовать 2 деепричастия. Это простое герундий и герундий в краткой форме.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Соединение строк из разных произведений, придерживаясь ритма. Каналбур - новая игра слов, основанная на созвучии. Да только воз и ныне там, (Лебедь, рак и щука. Крылов)  
Пора уже нам поддаться.

### Задания к тексту

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

«Возможно споры «карамзинистов» и «шишковистов» происходили из-за разных видения, разных точек зрения на то, или иное произведение. Потому и возникали споры. Каждая группа имела свою точку зрения, считая ее верной.

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Плетение словес - возможно, это означает сбор слов в одно, либо переплетание разных слов, в одно. Маркиза: сплетение слов из разговоров.

### Количество баллов и критерии оценок 10-11 классы Часть I

**Задание 1.**

Всего 10 баллов: по 1 баллу - за каждое правильно определенное слово; 1 балл - за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу - за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл - за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения - 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу - за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл - за обоснование деления на группы; 1 балл - за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения - 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 4 балла: по 0,5 балла - за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл - за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время выполнения - 10 минут)



делает более мног.образными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, рус.с.кие любят выискивать ее, сп.о.тыкаются об нее, хотя, разумеется, дву(с)смыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во.з. действует самый состав рус.с.кого языка, как и его строй.

(4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и исконн.ой (восточно)славянской (народно)речевой стихии существенн.о видоизм.няет наши стил.стические представления. (5)

Славянизмы с одной стороны органически входят в состав литературного языка, с другой - уже много десятилетий восприн.мают...ся как тяжеловесные и напыщенн.ые, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка, и появлением новых его функций, вызванн.ых к жизни, изменивш.м.ся отношением к православной церкви, к религии во.о.бще резко меняет...ся отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать ф.ольклорная поэтика, диалектные противопост.вления севера и юга, средневековое «плетение словес», восх.одящая к московским приказам деловая речь и городское прост.о.речие, наплывы то немецкой, то француз.ской, а сегодня американской иностранщины - самые различные явления разных этапов истории рус.с.кого языка.

(8) Живы, и во многом воспитывают сегодняшней вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основоп.о.ложника современн.ого литературного языка А. С. Пушкина и других клас.с.иков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, ра.с.творены пласты разных наследий, разных (поэтико)-речевых концепций. (10) Важную роль в формировани.м. рус.с.кого языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (вне)книжной речи, пр.и.нимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

257 слов

15

3-20-4

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1) Постышишь - людей насмешшишь

2) Волков бояться, в лес не ходить

3) Сделай дело - гуляй смело / Коли вляма за дело - доведи до конца

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВИЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

Гравиюра (историч)

Доярка (историч) 2

Гравиюра (современ.)

Доярка (современ.)

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;  
г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

Происходит смятение букв (звуков) при говорении

подвинь [падвин']

скамью [скам'ю]

больной [ба'л'н ой']

закрой [закрой']

Стык шашной и сошасной букв скамью-совсем

закрой - окно

Но и стык сошасной с шашной

совсем - больной

больной - нарядной



**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Я выбрала первое и пятое предложения, т.к. они односоставные, безличное предложение.  
Мама <sup>мат.</sup> <sup>корова</sup> <sup>дочка</sup> <sup>я</sup> <sup>было</sup> <sup>ухабов</sup>.  
Мне <sup>м.д.п.</sup> <sup>отчего-то</sup> <sup>взгрустнулось</sup>.

**Задание 10.** Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет, с сыном Витей мама, с дочерью Светой идут в кино.

Дочь Света - старшая, так как Света идет в кино без родителей, а Витя сидит с мамой.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Да, такая ситуация может быть в языке.  
Например: корова (женский род), бык (мужского рода)  
муж (мужского рода), жена (женского рода).  
Можно сделать вывод, что это слова, относящиеся к разным родам.

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) Омонимия (коса - сельскохозяйственный инструмент и девичья коса - прищипка); (румяя - дубовая, пишущая и румяя ребристая - ушань-шительная ласкательная слово).

б) Многозначные слова (папа, отец, батя; ребенок - чадо-малыш-дитя)

в) Устаревшие слова (историзмы, архаизмы)  
Самшиты - шески.

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Рус. с.кая речь оказывается в силу спец. и. фики рус. с. кой грамм... атики гибкой, и мног. о. образной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь