





**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Умереть со смеху - шуткованье себе нехорошо шутя пределим  
Пример: Матьяса смеха.  
Я нуть не умерла со смеху, узнав смех о себе и смех  
смураех.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Метафора - переименование свойств одного предмета <sup>или явления</sup> на другое.  
Пример:  
Даме с такой темной работой у неё были стальные  
нервы.

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

Осео - осео; вол - во; бел - бело

**Задание 6.** Определите способ образования слова ВЫШЕУКАЗАННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Выделенная буква является соединительной. У неё нет мор

фемного значения. Способ словообразования - приставочно-суффикс

сальное сложение: [в] - [ш] - [у] - [к] - [а] - [з] - [а] - [н] - [н] - [ы] - [й].

#### Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

**Задание 1.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.

(Время выполнения – 10 минут)

**Задание 2.**

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 4.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)



лежали пр.О.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об.Чятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.о.вавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.ё.вки. (10) Одна пара, пр.ч.поздав, шумно снизилась на пр.О.талине с куртинами (низко)рослых, но (не)пролазных тарначей. (11) Едва к.о.снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, распл.ё.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.е.гающе щ.ё.лкнул стальным клювом. (12) (3/с)десь было надежное для пос.еления место. (13) Куртины тарначей забиты к.о.лючими шарами (перекати)поля, а над изрытой сусликами цел.иной всюду поднималось густое обтрёпан.и.ое разнотрав.и.е. (14) Усп.о.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли, (3/с) здесь рядом, стояли мирно и вели.чаво, задумчиво щ.у.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)еколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем)то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.о.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

15 (По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

- 1. Пёстрина - испальнутия в тёмном месте в качестве целостности пестрого светлого перошек на фоне бурого крошечьяв.
- 2. Охочий - испальнутия в качестве совокупности птиц (птицы царство), способных охотиться в данной период.
- 3. Целина - кусок земли на котором земля не обрабатывалась.

2/3

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: корова, угурец, харовод, малок, садок, остаться, обратно, угород. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Фонем; сгортонная, аблока.

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час, первый, ваше благородье. а часовой механизм проверил, так точно, ваше благородие.

- 1 Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.
- 2 Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.
- 3 Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. 4 Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

- 1 К часовому подошёл офицер:
  - Который час?
  - Первый, Ваше Благородье!
  - Часовой механизм проверил?
  - Так точно, Ваше Благородие.
- 2 К часовому подошёл (примыкание)
  - Часовой механизм (составление) 0,5
- 3 Часовому - существительное. Найвишая в результате перехода 0,5
  - из примыкательного в существительное (способ образования)
  - Часовой - примыкательное. 0,5
- 4 К часовому - сою. дополнение 0,5
  - Часовой - сою. определение 0,5

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
- 2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
- 3. Кот в перчатках мышей не поймает.
- 4. Друг в беде есть настоящий друг. Дру'
- 5. В маленьком теле часто таится великая душа.



1. Пашков балмиса - виле не кодимь.
2. Гриван мурне, чил ката страфа
3. Монкан мушми кома в мешеке
4. Друл понаётея в беде. 25
5. Маленький, да удаленький (Мая, да уда)

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Копать до обеда - исл. в переносном значении. Идет в виду, или заканчивая какой-либо делом без остановки.  
что копать? Придется до определили мамонта, до делая что-то.  
 В мультфильме, полагаясь на крошечку любви 2) до в природе отправил по 1/2 дружно камнату.  
 Урония.

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!  
 «Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Утверждение неверно. Потому что мы говорим прощальные не буквы, а звуки. При разборе всех этих слов, в результате их совокупности, мы увидим девять гласных букв, но не 9 гласных звуков. Во всех случаях 2-ая гласная отбрасывает 2 звука, один из которых [й'] - звонкий мягкий согласный звук. # значит, 9 гласных подряд не стоят в этой фразе.

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

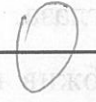
1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Явление, которое привело к этой ошибке, называется кривокоставием.

Отрицательное утверждение - процесс, при котором предикат или высказывание утверждаются через другие высказывания, в данном случае, через кривокоставие.



**Часть II**

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их могучего вольного любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо кочующие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Радеправив бурные, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выходя дила (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними, (не) стихая, мельтешило охочее до приговолья, разогретое призывами весны неутомное птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной белозной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами