

40

Шифр 4-11-88

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**10-11 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы																

**Часть I**

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажско, лесоф, человек, превед, сотона*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

*децтво - сочетание букв .тет- пропускается ~~жж~~ (-цт-)*  
*казацца - сочетание букв - тьяя - пропускается ~~жж~~ (-ц-)*  
*книшка - буква -ш- стоит в слабой позиции, поэтому пропускается шхо ~~жж~~ (-ш-)*  
*лесоф - буква -в- стоит в слабой позиции поэтому пропускается шхо ~~жж~~ (-ф-)*  
*сотона - безударные шакры*  
*чирипажско - безударные шакры*  
 Принцип: как слышу, так и пишу

**Задание 2.** Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание*.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

3

I счастье	II молодость	II молоко
здоровье	детства	кефир
школа	борщ	вино
сострадание		

I группа описывает состояние и чувства  
 II группа составлена из <sup>социальных</sup> существительных  
 III группа - продукты

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

2

Исследовать - исследую, исследовав  
 рассказывать - рассказываю, рассказав, рассказаву  
 арендовать - арендую, арендовав  
 рисовать - рисую  
 казнить - казнят, казнив  
 решать - решают, решив, решу

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Всё спит – и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь); *Лишь только первая зазеленеет липа* (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздно борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

6

Синекдоха - перенос значения по смежности

Швед, русский колит, рубит режист.



Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одиноко белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

1. <sup>предл.</sup> На <sup>прил. катог.</sup> старой <sup>сущ. р.д.ч.</sup> дороге <sup>сущ. м.д.ч.</sup> были <sup>сущ. м.д.ч.</sup> ухабы

2. <sup>предл.</sup> В <sup>сущ. м.д.ч.</sup> комнате <sup>нар. м.д.ч.</sup> весело <sup>сущ. м.д.ч.</sup> кричат <sup>сущ. м.д.ч.</sup> дети

2. Двусоставные, с предельным предложением сказуемым, распространённые.

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

Порядок слов правильный.

Подлежащее стоит перед сказуемым.

Бурая лохматая медведица (из леса) стоит после сказуемого. Определение (бурая лохматая) стоит перед подлежащим.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Может. Это явление называется ~~полисемией~~.

4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) Ручка - дверная, шариковая, человека (Антонимы)

~~Синонимы~~

б) Карандаш, малышка, дитя, ребенок, чадо, отпрыск -  
- маленький ребенок (Синонимы)

в) око → мау 1 1

г) внутренняя часть локтя 2

6

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Мнение, что могучий от природы рус.ский язык от вт.ржения иноземных слов становится лишь более гибким и соотносительным с современной.ой действительностью, разделяется многими. (2) Вряд (ли), впрочем, справ.дливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увл.чение масс...ой американизмов, дескать времен.о, быстротечно и пр.ходяще, язык мол сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставш.м от борьбы против всего и всех, ук.рняются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не)приемлема, что и крайний н.А.гилизм традиции.

(5) Вообще (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импрес.ионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка — науке, которая призвана органично совместить (не)избежные изм.нения языка и заботу о его (не)пр.дкосновен.ости как национального дост.яния, памятника истории. (7) Мудр был (П)етр I когда отписывал рос.ийскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты, зело, много польские и другие иностран.и.ые слова и термины, за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем тут нужна мера, те самые сообразность и соразмерность о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма погл.рщения иностран.иых слов рус.ским языком, и, если она соблюдает.ся, процес. идет естествен.о (не)заметно. (10) Сегодня она, несомнен.о, пр.вышена, к тому (же) заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь мас.ивным телом, что нап.р.минает опухоль в словарном организм.е, который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их, частично осваивать, частично отсе.ивать. (12) Такая обработка к тому (же) не просто стихийна, она нуждается в сознательном управлении людьми.

(По В. Г. Костомарову)

### Задания к тексту

**Задание 14.** Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

Художественный стиль - Визуаль

Публицистический стиль - информационные ресурсы

**Задание 15.** Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

Вряд ли - разговорное

Земля - книжное

Видно - разговорное

К сожалению - книжное

Дескать - книжное

Впрочем - книжное

### Количество баллов и критерии оценок

10-11 классы

Часть I

#### Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)