

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
10-11 класс**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	9	4	2	4	2	1	0	2	0	4	0	3	15	1	0	48

**ВАРИАНТ I  
Часть I**

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, креведко, боицца.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

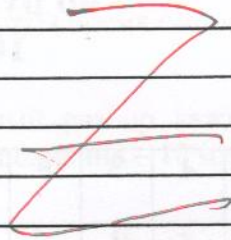
*аццкий (де - [ц])*  
*боитсе (тс - [ц])*  
*пропка (опущение звонкого [б] на звук [п])*  
*рукаф (буква в начале слова опущается на звук [р])*  
*сатана ([сотона])*  
 Как пропущены, так и пишу.

**Задание 2.** Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?  
*Студенчество, профессура, зверьё - собирательные существительные. ер. множ.*  
*Одиночество, дружба, равнодушие - абстрактные существительные. ер. ед.*

Виситана, колбаса, белука, бензин — конкретные существительные  
Бензин. — без-во не место, трансформное место и других составле-  
ющих., это как пример: тепло, оно является словом, а не глг. выч-ван.



2  
**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:  
датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.  
От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

датировать — датировав

объяснить — объяснив, объяснив

атаковать — атакуя

решить — решив, решив

тосковать — тоскуя

обещать — обещав, обещав

~~дантировать~~

датировать — датировав, но нельзя: датировать.

слово объясняется не чй деепричастие

слово а (главный) остается а. деепричастие.

4  
**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу — Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и — чарку — стук ему! И не дыши — до дна! Гуляй на свадьбе, потому — Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

(действие) глагол использовался кратко, по форме существительного,

Ведь я красил его перорирать, а он квалю яблоко со стола.

но существительное подражает действию. (квалю — как) прыгую — прыг).

Прыг — подражание.

**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1. Дело мастера дается.  
 2. Малко ваква не корис - всі в лес смотриш.  
 3. Слово не воробей, ~~но~~ ~~то~~ вылетит, - не поймашь.

**Задание 6.** Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

Доярка; Доярка ← дояр ← ~~др~~ (дрин).  
 Гравюра; Гравюра ← гравировать ← гравировать ← гравировать.

**Задание 7.**

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галереях»?

- а) до 1918 г.;      б) с 1918 по 1931 г.;      в) с 1918 по 1956 г.;  
 г) с 1956 по 1964 г.;      д) с 1964 по 1991 г.

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвиль скамью. Совсем больно. Какой нарядный. Закрой окно.

Диалектизм.  
 Подвиль скамейку. Совсем заболел. Какой нарядный. Закры окно.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течет по-разному.
4. В молодости время течет медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне все подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невеселая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

В малоросности время течет медленнее.

В комнате весело кричат дети.

(Разр. : двучаст. ; простое ; место не осознано, полное)

L. --- --- = ---

L. --- --- = ---

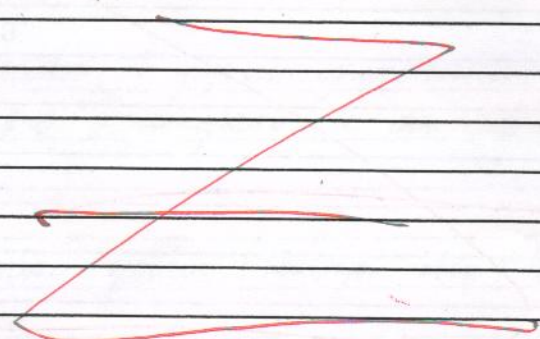


Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Света старше, потому что идет с мамой в кино, а папа гуляет с Витей, а не гуляет (если бы Витей мог ходить).



**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Да.

Общепринятый ← общий + е + приметий (способ словообразования сложение).

Многоножка ← много + ножки (способ сложение).

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) Вир - (вид деятельности), Вир - (вид растений, значение в ботанике, как каштан, роза и др). (многозначность)

б) Бутылка, елкосов. (омонимия)

в) Два лотка (мера в Древней Руси) - полметра (мера современная). (архаизм)

г) таракан (слово использовалось в древности) (историзм)

## Часть II

15

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Рус.с.кая речь оказывается в силу спец.ц.фики рус.с.кой грамм.атики гибкой и мног.образной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

делает более мног.образными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, рус.язык любят выискивать ее, сп.языкуются об нее, хотя разумеется дву(с)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во.з.действует самый состав рус.языка как и его строй.

(4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и искон.ой (восточно)славянской (народно)речевой стихии, существен.о видоизм.няет наши стил.эстетические представления. (5) Славянизмы с одной стороны органически входят в состав литературного языка, с другой уже много десятилетий восприн.мают...ся как тяжеловесные и напыщен.ые, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызван.ых к жизни изменивш.ся отношением к православной церкви, к религии во.бще, резко меняет...ся отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать: ф.эп. фольклорная поэтика, диалектные противопост.вления севера и юга, средневековое «плетение словес», восх.дящая к московским приказам деловая речь и городское прост.речие, наплывы то немецкой, то француз.ской, а сегодня американской иностранщины, — самые различные явления разных этапов истории рус.языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшней вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не)ни говоря уже о синтетической деятельности основоп.ложника современ.ого литературного языка А. С. Пушкина и других клас.иков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, ра.творены пласты разных наследий, разных (поэтико) — речевых концепций. (10) Важную роль в формировани.е рус.языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (вне)книжной речи, пр.имавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

## Задания к тексту

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Карамзинисты за включение в литературный язык народного слог  
выражений; радовались им.  
Шишковисты против народной лексики в литературных  
произведениях.

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Синонимизация. Словообразование; словообразование  
облачение родственных слов, а также слов с похожим значением.

### Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

#### Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)