

Шифр

61-02-10-106

Олимпиада школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	1	1	4	0	4	0	4	0	0	3	6	4	15	4	0	46

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падежков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аицкии, школьнез, сотона, проинка, чиртажеко, рукаф, мальчег, превед, креведко, боицца*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы. Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

*Аицкии (пропущенный гласный), Креведко (обращение к: безударный), К1. Мальчег (безударная и), Олбанские (обращение к: безударный), Проинка (обращение к: безударная и), Школьнез (обращение к: безударная и), Чиртажеко (обращение к: безударная и), Аицкии (обращение к: безударная и), Креведко (обращение к: безударная и), Боицца (обращение к: безударная и).*

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессора, равнодушие, зверь, колбаса, белизна, бензин*. Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?  
*1. Сметана - колбаса, бензин, студент, зверь, колбаса, белизна, бензин, дружба, сметана, профессора, равнодушие, студент, студентство, дружба, зверь.*

Самолёты везут хатей (плат).

Книжкины чины имеют право входить в слово, звать. Это собирательное числительное.

Задание 3. Образуйте и запишите дееспричастия от данных глаголов: датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два дееспричастия? Почему?  
*решить, тосковать, атаковать, обещать, датировать, объяснить.*  
*два дееспричастия могут образоваться от глаголов, которые могут быть и совершенными, и несовершенными.*

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

*Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - царку - стуж елу! И не дыши - до дня! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихоношко медведя толк ногой (И. Крылов).*  
Дайте определение этому приему.  
Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

07.

приведите их

старик 4 ф.

современной и

оп. 7  
ис. 0 ф.

печатается такая

Задание 5. Прочитайте пословицы и русские аналогии:

1. Бьётся работа – срам за майе!
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс іде!
3. Капі улез у дугу – не кажы «не маю»!

Стамбо Вовка не корми  
Лавина в дугу – не

Задание 6. Разберите по составу с исторической точкой зрения.

древн  
древн

Задание 7.

В какой период должна быть написана фраза: «Повидимому, чорт прогули

- а) до 1918 г.;
- б) с 1918 по 1956 г.;
- в) с 1956 по 1964 г.;
- д) с 1964 по настоящее время.

в)

Задание 8. Известно, что М. Филологическими противниками автора «Российской грамматики» говорят «неправильно», в приверж языке (фонетическое) явление, частичную транскрипцию, как Л Подвиги сканью. Совсем большой!

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

0 ф.

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.  
Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.  
Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Старшие дочь Света и сын Витя идут в кино, младшие сын Витя и дочь Света идут в кино. Света и Витя идут в кино, а Света и Витя идут в кино. Света и Витя идут в кино, а Света и Витя идут в кино.

3 ф.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

*М (м.р.) - мать (ж.р.)*  
*человек (ср.р.) - люди (мн.р.)*  
 +  
 +

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название смещается другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) *Слон - животное и слон - маршмаршная фигура (олонимия)*  
 б) *Взрослость - зрелость - кадровость* (10)  
 (синтонимия)

в) *рука - конечность* (10)  
 (неологизм)

г) *А*

**Часть II**

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфички русской грамматки гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят выискивать ее, сплетаются об нее, хотя, разумеется, двумя смыслами легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус воздействует самый состав русского языка, как и его строй. (4) Так каждый новый взгляд на историческое соотношение старославянской книжности и исконной (восточнославянской (народно)речевой стихии существование видоизменяет наши стилистические представления. (5) Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой — уже много десятилетий воспринимаются как тяжеловесные и напыщенные нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще, резко меняется отношение и к старославянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противоположения севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, напыль то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранщины, — самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (це/ни) говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чужье языке отражена культурнонациональная память, рас творены пласты разных наследий, разных (поэтики) — речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чужья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

257 слов

1/9  
150

**Задания к тексту**

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

«Минувшего» Ломоносов считал «жестом малоразумного  
чужака», «бессмысленным предубеждением отсталых  
судов», «бессмысленным предубеждением отсталых  
судов», «бессмысленным предубеждением отсталых  
судов». *47*

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

*07*

**Количество баллов и критерии оценок  
10–11 классы**

Часть I

**Задание 1.**

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются); 1 балл – за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 4.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую посылку. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 7.**

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

**Задание 8.**

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

**Задание 9.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в 1 варианте знаки могут варьироваться);

3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

**Задания к тексту.**

**Задание 14.**

Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 15.**

Всего 4 балла: 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**