

Шифр М-08-6

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	2	4	9	5	3	3,5	5	3	10	15	75,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л ж' а́]

[н ъ л т Л р а́]

[с Л ж' ху с]

сообщаться - м. + +

моя - местоим. + +

полтора - числ. + +

самоз - суф. + +

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит +

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

30. артист - заимствован., т.к. начинается на ^{иностранно} букву "а"
мастер - русск. происх., от гл. "мастерить"
50. умелец - русск. происх., от гл. "уметь"
виртуоз - заимств., составные "у" и "оз"

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

25. Стреляный воробей - опытный человек; пуганая ворона - человек, знающий о неприятных последствиях определенного действия, мажорный опытом. Оба фразеологизма обозначают опытных в тех-то людей, но они отличаются тем, что в первом случае опыт удачный, а во втором - нет.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить. 4

Упругий - пружина +
Прах - порошок +
Пир - питье +
Плащ - плащ +

"Чаща" и "куст" не имеют в данном списке слов с общими историческими корнями.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их.

Приведите по два примера на каждую форму.

Инфинитив, оканчивающийся на "ь", "и" - лечь, читать + + +
И. д. л., е. з. - делаешь, строишь + + +
И. в. повел. макс. - слышь, ударь + + +

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - ммисете
Ѣ - ять
С - слово
Т - твердо
О - ом

5б.

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерк-и, колес-о + +
су-мерк-и, кол-ес-о + +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Ушел не определ. число и форма 9,5
2. У прилаг. в краткой сравнительной степени нет падежа +
3. У числ. в повел. ч. нет времени +
4. У сум. нет лица +

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

8 Буква Ѣ (ять), которая употреблялась вместо соединительной буквы е. Написание не шло опору в произношении, поэтому слова Ѣ было необходимо записывать. Реформа Ѣ была проведена в 1918 году.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово холоднее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

У нее руки холоднее луга (сравн. ф. прилаг., СИС) ЗБ

У меня руки холоднее, чем у тебя. (нарч. прил., СГС) —

Я не слышал пожелания, сказанного холоднее, чем это. (прилаг.)

На меня не смотрели холоднее, чем в этот раз. (нарч. прил.)

Задание 12. Учитывая категорию одушевленности / неодушевленности существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевленные существительные, 2 – неодушевленные существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.

1. Конь⁺, покойник⁺, офицер⁺, султан⁺, снеговик⁺.

2. Народ⁺, волокита, неваляшка, ябеда, молодёжь⁺, группа⁺.

3. Проводник⁺, тип⁺.

При совпадении Р.п. и В.п. — одуш.; при несовпадении Р.п. и В.п. — неодуш.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .з.д.е.с.ь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.р.жали верх над француз(к, (ск)ой армией. Словом, битва закон.х.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.а.жение — до сих пор его армия сч.и.талась (не)победимой.

Вот поэтому(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.ч.сутствующие г.л.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, (нн)ый в вое(н, (нн)ых делах, он (не)сп.л.шит с ответом, пр.л.красно зная, что (на)помощ.б. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(н, (нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, ок.л.нчательном, бо.л. для русских слишком много риска. В арми...ч. главная це(н, (нн)ость — это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)береч.к. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.л.рли в ожидани.ч., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.л.пливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, (нн)о посмотрел на г.л.нералов, которые т.л.рпеливо ждали пр.ч.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью да(н, (нн)ой мне государем и отечеством, пов.л.леваю отступление.

(По С. Алексееву)