

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	5,5	0	0	4	0	4	5,5	2	0	3,5	0	20	4	54,5

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) слова только множественного числа; *тюрки (ед.ч. тюрк)*
- б) слова только женского рода *Зюс сложения; тюль (м.р.)*
- в) слова и женского, и мужского рода (род зависит от контекста); *юноша (м.р. только)*

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы *бежать* и *есть* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

- 2+ *Глаголы I го спряжения: стелить (неклонише), лить, нести, решать, сеять;*
- 1,5 *Глаголы I го спряжения: сидеть (неклонише), чистить, держать (неклонише);*
- 2,5 *Глаголы "бежать" и "есть" разноспрягаемые. Они не относятся ни к I спр., ни ко II, потому что глагол "бежать" в форме инфинитива имеет форму единственного числа окончание I спр., а в форме единственного числа окончание II спр. Глагол "есть" во мн. числе имеет окончание II спр. и в единственном числе - окончание инфинитива.*

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

„Тосканинши - морей насмешши“ (ч. смех-лучшее лекарство)

Максим смехом на радость и надею свихнул нас
на другую сторону, тем самым рассмешил сотрушек,
правильно говор.т. „кодемшиш - морей насмешши“

1) Название этого лекарства смешное, что я даже выругал,
ведь смех - лучшее лекарство.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Лыжи - лыжник катится, медведи - стилистический
фигур, хрюкающее животное. Лыжник катится,
медведи - медвежьи повадки: морк-небо;

светлая - серый; козы - тропы. Черные реки, белая муха.

1) Над светлым городом, темное небо.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осёл - осео, бел - бело, вол - во

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Смешение суффиксов (и суффиксальный, если от слова „указ“)
Выше-указ-а-ни-ый; выделенная буква входит в состав
первого корня

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.

(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр.т.алины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об.т.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.т.авшись степным пр.т.вольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.т.вки. (10) Одна пара, пр.т.поздав, шумно снизилась на пр.т.алине с куртинами (низко)рослых, но (не)пролазных тарначей. (11) Едва к.т.снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, распл.т.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.т.гающе щ.т.кнул стальным клювом. (12) (3/4)десь было надежное для пос.т.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.т.лючими шарами (перекасти) поля, а над изрытой сусликами цел.т.ной всюду поднималось густое обтр.пан.т.ое разнотрав.т.е. (14) Усп.т.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (3/4) здесь, рядом, стояли мирно и вел.т.чаво, задумчиво щ.т.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.т.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - небелосая, выделанная из основного материала часть, как драпало, яркая; контрастные пятна на тел-мбд.

Охочий - двужыльск курд-мбд; охотничий; что-то желаемый.

Целина - первичная местность; земля

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: коро́ва, угу́рец, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, обра́тно, угоро́д. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА́, ОЛЕНЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

облака́-ублока́, олень-олень, осторожный-цесторожный; укаме, окамь, акамь

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

1) К часовому подошёл офицер. - Который час? - первый, ваше благородье, - а часовой механизм проверил? - так точно, ваше благородие.

2) К часовому подошёл - именованное составное часовой механизм - составное, именованное

3) В первом предложении слово "часовому" является существительным, а во втором "часовой" - прилагательное.

4) "Часовой" - существительное, так как это название профессии, что понятно по контексту. "Часовой" - прилагательное, так как в словосочетании "часовой механизм" главное слово - "механизм", а "часовой" - зависимое.

5) К часовому подошёл: "К часовому" - зависимое слово (сущ.), "часовой механизм": "часовой" - зависимое слово (сущ.)

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1. Волков боится - в лес не ходит.
2. Удар горючей правдой лучше самолетами вадкой сохой.
3. Воду в ванне не умоешь.
4. Друг погасит в беде.
5. В

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Спать с вечера до завтра. Застав с утра до ужина. Замена слова дружи словом поразительное первое. Агграте.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом д е в я т ь (!) гласных? Извольте! «Я з н а ю е ё и е ё и ю л ь с к и х п о д р у г . . . »

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Слово Я знаю действительно содержит девять гласных букв подряд, но не звуков. Данное утверждение неверно, так как между гласными звуками стоит звук 'й'.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Неправильное сочетание слов по смыслу.

1. Собачонка описывается с точки зрения внешнего вида, а слово, «нормальная» говорит - общее слово.

2. Неправильно сочетаны род. Эврика - слово женского рода, ср. Эврика - слово мужского рода, что было сделано давно.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их мужучего вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо кочующие над степью воздушные потоки - нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Растрепав бурные со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выходила (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними, (не) стихая, мельтешило охочее до призыва, разгнетое призывами весны неутомное птичье царство. (6) (Кое)-где ослепительной белозной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами