

Шифр М-08-4

## Олимпиада школьников

### «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности» по русскому языку

8 класс

Вариант 2

#### Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	8	0,5	4	5	0	0,5	4	2	2	10	15	61

#### Часть I

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с *Л б р а Ѷ ѿ*]

[м *Л ѡ ѿ*]

[п ѿ л т *Л р а ѿ*]

[с *Л ѡ ѿ у с*]

собрался - *имял* + 1

моя - *местоимение* + 1

пятра - *числительное* + 1

согуз -  *существительное* + 1

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит +

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

9) слово "артист" по происхождению не является русским. (Во-глыбък) А там есть языки арт (от арти - art - искусство.)

9) слово "мастер" также не является исключительно русским, т.к. в нем включаются союз-  
ные, стоящие рядом друг с другом ст. Таким оно происходит от языка слова мастер  
+ ег (существует мнение что образование слов, образующих производств.  
род деятельности.)  
3) исключительно русским является слово "человек". В этом слове имеется таинство для русского языка  
"человек" и синонимичное, "произошло это от "человек" т.е. исключительно русского слова  
Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Сходство - то же используется человеком острогенного.

10) Различия - фразеологизмы "спящий воробей" употребляются по отношению  
к спящему птицы (имеющей спит волком - это же), а потому конкретно, определенно  
присущих в коли - это среди птиц.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Чучулик - пружина +

пир - питье +

прах - порошок +

полотно - плащ +

4 пары

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

испорченная форма - ломать - бить, бить, + + +

воздушная форма - ломать - биться, биться, —

вспомогательная форма - ломать, биться, —

Повелительная форма - ломать - биться, биться, биться + +

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.

20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.

15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.

10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.

5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош.

0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Количество баллов и критерии оценок**

**8 классы**

**Часть I**

**Задание 1.**

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 4.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 5.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранные слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

**Задание 7.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 8.**

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор).  
(Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 5 баллов: 2 балла – за определенную букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции.  
(Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЯСТО?**

М - мир

Я - еси

С

Т

О

**Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.**

сумерки [ семь ] - современная точка зрения

**Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведенных характеристиках частей речи:**

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Числ. не имеют ударную форму; 2. Если умножая число фразе, то оно не может быть ударным.  
2. Ср. степень прилаг. является неизменяемой (т.е. оно не может иметь ударную форму). +

3. Гл. имеет форму только в ударном и ненесущем +

4. Числ. сущ. не может быть множественным (т.е. оно не может иметь ударную форму) +

**Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:**

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

16 это стихи на правописание буквы Ь(е)

Потому что написание той или иной буквы всегда зависит от контекста обстоятельств  
Последний раз эта буква стоит, когда удачных масок нет, является ли маска  
белой, существуют ли превращения, зависят ли маски от комплексов, в которых  
одушевляются слова

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

ср.стихи прим. 16.

Н: Вчера было холоднее, ни сегодня —  
насущнее. 16.

Холоднее погоды уже не будет.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябода, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 - покойник, офицер, султан, ябода, снеговик, неваляшка

2 - народ, волокита, молодёжь

3 - конь, проводник, тип, группа

Если во фразе или предложении слова соединяют Род и вид коитий, слово является одним, если нет – неодним. 16.

## Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ. ёся от других, в далёком 1812 году собирались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно . ё.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин. м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од. ё.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закончилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому-то для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр. м. существующие г. ё.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что же делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) сп. ё.шил с ответом, пр. ё.красно зная что (на) помощ. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время разбить врага.

Все зам. ё.рли в ожидани, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) торопливо поднялся с дубового кресла, (не) приязнен(н, нн)о посмотрел на г. ё.нералов, которые т.е. рпеливо ждали пр. каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов. ё.льеваю отступление.»

(По С. Алексееву)

1/2