

**Задание 7.**

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 10.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 12.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задание к тексту.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
9 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	3	4,5	6	4	6	2	4	6	6	4	5	6	15	2	73,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Туфли – в отличие от остальных, можно надевать в ед.ч.;  
 б) Юноша – м.р., остальные – обш.род.

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр. – стелить, сидеть, нести, сеять  
 II спр. – лить, решить, держать, чистить  
 бежать и есть – двувидовое, т.к. в и.н. в речных лицах в наст. и бзд. вр. обладают свойствами именности, свойственными и I, и II спр. (в бзд. – 1-е и 2-е лица).







лежали пр.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не) об.в.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.авшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.вки. (10) Одна пара пр.поздав, шумно снизилась на пр.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл.сбивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.гающе щ.лкнул стальным клювом. (12) (з/с)десь было надежное для пос.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.лючими шарами (перекати)поля, а над изрытой сусликами цел.ной всюду поднималось густое обтрёпан.ое разнотрав.е. (14) Усп.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь, рядом, стояли мирно и вел.чаво, задумчиво щ.уря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

пёстрина - пятно.  
 Охочий (до чего-либо) - любящий что-либо  
 Целина - нетронутая земля.

25

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *корова, угуреи, харовод, малоко, садок, остаться, обратно, угород*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

*Абика, олень, усеротный.*  
*Ассимиляция гласных.*

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

*К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.*

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

*К часовому подошёл офицер!*  
 - Который час?  
 - Первый, ваше благородие.  
 - А часовой механизм проверил?  
 - Так точно, ваше благородие.

*подошёл к часовому - управление*  
*Часовой механизм - соподчинение*  
*к часовому - сущ. (субст. прил.), г.к. можно заме-*  
*нить существительным: к солдагу.*  
*Часовой - прил., г.к. относится к сущ. и имеет*  
*существительное значение.*  
*- Нет формальной аргументации*

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.



- 1) Обтешился на молочке и на воду дура.
- 2) Худой мир лучше доброй ссоры.
- 3) Волков бояться - в лес не ходить.
- 4) Друг не найдётся в беде.
- 5) Маленький, да удаленький.

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Сочетание двух разных видов обстоятельство - места и времени. (в данном случае)

Мир хорошо и в деревне. Воды мне за окном и непрерывно.

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Нет, неверно: буквы ю, е, ё составляют два звука, один из которых - й (так как слышны носом мажорно)

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Слово «ванная» не подходит по смыслу.  
написано - слова, близкие по звучанию, но разные по значению (ванная - ванна, военный - воинственный и т.д.)

2+2+1 до

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк... на влас...ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м...гучего вольн...любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к...чующие над степью воздушные потоки - нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра...правив бурные со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредк... трогая ими воздух, орлы начали стр...мительно выписывать в раздольном поднебесь... огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых...дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон... мерцали темной синью озера и залитые полой водой низины, и над ними, (не) стихая, мельт...шило охочее до пр...воля, раз...гретое призывами весны неугомон...ое птичье царство. (6) (Кое)где осл...пительной бел...зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами