

Шифр М-08-16

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	3	0	3	6	1	3	2	0	4	11,5	10	53,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а ц ь]

[м л ж а]

[н ь л т л р а]

[с л ж у с]

собраться (наши) в форме инфинитива) + +

море (притяж. местоимение) + +

пейтера (числительное) + +

союз (существительное) + +

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

кит +

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

шоу-бизнес, артист, мастер.  
в слове артист есть непривычные сочетания букв рт. 16.

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

пуганая ворона - человек, испугавшийся чего-то.  
стреляный воробей -

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.  
пружина - упругий ; прах - порошок ; плащ - пламя. 35.  
3

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-Ь*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Тысячи в форме инфинитива (петь, смотреть) + + +  
Тысячи в форме 2 лица, ед. ч. (неси, смотришь) + + +  
Тысячи в форме инфинитива, оканчивающийся на шипящую  
(жечь, пить).

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.  
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

M-08-15

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

M – мѣшкѣ +

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

с исторической точки зрения – сумерки, колесо  
с современной точки зрения – сумерки; колесо +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в предложении определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в им. п., в предложении сказуемое.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., ед. ч., в предложении сказуемое.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., в им. п., в предложении сказуемое. +

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешиный дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

В этих стихах спрятаны буквы В и V, в разных случаях пишется, то одна, то другая, & реформа Петра I отменила букву V.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Его руки холоднее, чем мои. (холоднее - прилагательное в сравнительной степени. 2б.)

На улице все холоднее и холоднее (холоднее - категорическое существительное) 2б.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Одушеви - конь, покойник, офицер, султан, снеговик, ябеда, неваляшка.

Неодушеви - народ, молодёжь, волокита.

зависит от контекста - проводник, тип, группа.

Если совпадают Р.п и В.п, то существительное одушевленное, если совпадают И.п и В.п, то существительное неодушевленное. 1,5.

## Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородино.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закончилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия счит.алась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.и.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что-(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не)сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на)помощ.е. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.о.нчательном бо.е. для русских слишком много риска. В армии. главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)збереч.т. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидании. что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.о.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязн(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление.“

(По С. Алексееву)