

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
 по русскому языку  
 6 класс  
 Вариант 2

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	5	10	2	1	4	1	4	2	2	3	3	18	15	70

**Часть I**

**Задание 1.** Запишите слова, которые переданы фонетической транскрипцией:  
 [с'йэс'т'], [нас'ид'эл], [ажок], [с'эс'т'].

сестя; носидел (посидел); ажок; сесть.

**Задание 2.** Соедините слова правого и левого столбиков так, чтобы получить новое. Запишите получившиеся слова.

- |        |         |
|--------|---------|
| 1мышь  | цена 4  |
| 2банк  | вол 8   |
| 3тон   | вар 9   |
| 4аванс | воз 7   |
| 5муса  | кость 3 |
| 6бар   | як 1    |
| 7тепло | рот 2   |
| 8буй   | лак 10  |
| 9вар   | хань 6  |
| 10бур  | он 5    |

Банкрот, мышовоз, Бархан, бурлак, Буйвол, тонкость,  
мышьк, варвар, мусон, аванцена (аванс-цена).

**Задание 3.** Укажите, какие названия кушаний, продуктов являются исконно русскими словами: *шоколад, пицца, кофе, суфле, пирожное, какао, вафли, суши, варенье.*

Объясните свой выбор.

Варенье, суфле.

**Задание 4.** Подберите и запишите к выделенному в предложении слову синонимичный фразеологизм:

*Натasha всё делает кое-как: вчера квартиру плохо убрала, сегодня так же сшила фартук.*

Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

Спустишь я рубава - не на совесть; ел-еле.

**Задание 5.** Разделите слова *кожура* и *колесо* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Истор: кожура; колесо.

Современ: кожура; колесо.

**Задание 6.** Выпишите слово, в котором есть приставка: *утро, утроба, утренник, утрировать, утрата.*

Разделите это слово на морфемы.

Утрата; утроба.

**Задание 12.**

Всего 18 баллов: по 3 балла – за каждую пословицу; по 3 балла – за каждое правильное значение. (Время выполнения – 30 минут)

### Часть II

Максимальное количество баллов (при условии отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок) – 20.

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Количество баллов и критерии оценок**

6 классы

Часть I

**Задание 1.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу за правильно указанное слово. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 2.**

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно образованное слово. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 3.**

Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 2 балла – за объяснение каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 4.**

Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый записанный фразеологизм (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 4 балла: по 2 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 1 баллу – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 2 балла: 1 балл – за правильный пример; 1 балл – за правильный морфемный разбор. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 7.**

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждую правильно определённую часть речи; по 0,5 балла – за каждое правильно составленное словосочетание; по 1 баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 5 баллов – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 4 балла: 2 балла – за указание правильных форм (по 1 баллу – за каждую форму); 2 балла – за аргументацию (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 5 баллов. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое соответствие; 1 балл – за определение фонетического явления; 1 балл – за однокоренное слово. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 7.** Определите, какими частями речи могут быть указанные слова: *стекло, рой.*

Составьте и запишите словосочетания, из которых было бы ясно, какая это часть речи. Укажите грамматические признаки этих слов в каждом словосочетании.

1: В мастиковой раме стоит стекло (сущ.); Много вод стекла (мн.ч.).

2: Рой пчёл починился за медведи. (сущ.); Рой яму быстро (мн.ч.).

**Задание 8.** Выберите из предложенных слов и запишите существительные мужского рода: *шимпанзе, невежа, вышибала, туфли, инженер, цеце.*

Объясните свой выбор.

Инженер (м.р., ед.ч., 2 сл., Ч.п. – он мой; кто?).  
Вышибала (м.р., ед.ч., 1 сл., Ч.п. – он мой; кто?).

**Задание 9.** В каких формах могут употребляться эти глаголы? Аргументируйте свой ответ.

*Смеркаться, знобить, рассветать.*

Смеркаться, знобить (взл. т.ч. – эти глаголы не относятся к действию человека).

Рассветать (взл., возл., в зл.).

**Задание 10.** Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи *примыкание*:

*второго сорта; вспоминая о каникулах; новое кимоно; сидел задумавшись; рисовать красками; мечта путешествовать.*

Объясните свой выбор.

сидел задумавшись; мечта путешествовать.

**Задание 11.** Напишите русские соответствия старославянизмам *млеко* и *прах*. Как называется фонетическое явление, лежащее в основе этих и подобных старославянизмов? Подберите и запишите однокоренное слово к слову *млеко*, существующее в современном русском языке и сохранившее старославянский вид корня.

*Млеко - молоко. Однокоренное: молочный путь.*  
*Прах - король.*

**Задание 12.** Составьте из данных слов поговорку:

~~аппетит, не, кончил, пьюй, дело, во, гуляй, приходит, в, пригодиться, время, воды, смело, еды, напиток, колодец.~~

Напишите значение каждого выражения.

*Аппетит приходит во время еды. - Если ты начнешь какое-либо дело, то в процессе оно тебе понравится и ты будешь хотеть заниматься этим.*

*Не пытай в колодец - пригодится, воду напиться. - Не нужно предавать людей, они тебе еще потом помочь могут.*

*Кончил дело - гуляй смело. Заверши все свои дела, а уже потом отдыхай.*

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Мы всем кла(с, сс)ом пр.ишли в ц.ирк, и я подумал, как хорошо, что я уже большой. Мне сразу понравилось, что ц.ирк пахнет чем-(то) особе(н, нн)ым.

В это время заиграла музыка, и все кинулись ра(с, сс)аживат.ь.ся. И вдруг из-(за) красной зан.я.вески выш.л целый отряд каких-(то) людей, одетых очень красиво. Их начальник громко что-(то) пр.и кричал, музыка заиграла быстро-быстро, и на арену выскочил ж.и.нглёр, и началась потеха.

Тут на арену вык.а.тили огромный голубой шар. Оркестр опять заиграл, что-(то) очень в.е.сёлое. Вдруг на арену выб.е.жала маленькая девочка.

Я таких маленьких и красивых никогда (не) видел. У неё были синие-синие глаза, и вокруг них были дли(н, нн)ые рес.ницы. Она была в серебря(н, нн)ом платье, с в.о.здушным плащ.о.м. Девочка бегала по шару своими маленькими ножками, и голубой шар вёз её на себе, она могла ехать (на) нём и прямо, и назад, и налево, и (в) сторону, и куда хочешь. Она ост.новилась, и кто-(то) подал ей разные колокольчатые бр.а.слеты. Она медле(н, нн)о плыла по кругу и св.е.тилась, и зв.е.нела, и это было уд.ч.вительно. Я за свою жизнь (не) видел (ни)чего подобного.

На арену вышел клоун, но мне было не (до) него.

(По В. Драгунскому.)

*ош: 1/3*