

Шифр М-08-5

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	6	4	9	5	2	3,5	2	4	10	15	25,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а ц ь]

[м л ж а]

[н ь л т л р а]

[с л ж у с]

собраться - местоимение + +

моя - личное местоимение + +

палатка - существительное + +

союз - союзное слово + +

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит +

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Не ищ
ищи
ищи

35. виртуоз - заимствованное, сочетание букв "юз", ударение: ---!
35. фитиет - заимствованное; нагирается на букву "а"
35. мастер - русское по происхождению (мастерить)
36. умилю - русское; (уметь)

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

- + Пуганая ворона - слишком осторожный человек
- стреляный воробей - опытный, побывавший в трудных ситуациях человек. Скорее всего угадает в том, что касается ситуации, опыт поможет на отвлечении, характер человека.
- Различия: человек, которого называют "пуганой вороной" после определенного количества действий становится слишком осторожным, которому еще

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Бойт сд
стреляный
воробей
не бойт
прудник
ситуации.

- Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.
- полотно - плащ +
- прах - порошок +
- упругий - пружина +
- питье - порошок +
- 4 пары

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

- неопределенная форма (инфинитив): лечь, собраться + + +
- повелит. наст. вр.: намажь, залезь + + +
- увял. наст. вр.: видели, слышали + + +
- увял. наст. вр.: соберём, победим + + +

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

М - мнхсете

Б - ятв

58.

С - слово

Т - мвурдо

О - ок

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки[†] - сумерки[†]

колесо[†] - колесо[†]

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, ~~во мн. ч.~~, им. п., ~~в краткой форме~~, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, ~~в им. п.~~, в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., ~~3-л.~~, в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Числительное не определ. число и форма (полная/краткая) 0,5

2. Имя прил. в простой сравнительной степени, нарек не определ. †

3. В повел. накл. у глагола не определ. время †

4. У имени существ. нет лица †

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква "Ѣ" (ять) - вместо соединительной буквы "и"
Надо было запоминать слова, т.к. буква не ударяется в камосинки ударением.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово холоднее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

- 1) прилагательное - Мой сок холоднее твоего. Ѣ
Я прикоснулся к рукам холоднее этих. - срн. СМ С (ольго ^{иличная часть, бу шатая})
- 2) наречие - У меня в комнате холоднее, потому что она на северной стороне. СГС
Я не слышал слов, сказанных холоднее, чем эти. 16.
обстоятельство

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевлённые существительные, 2 - неодушевлённые существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. конь⁺, покойник⁺, офицер⁺, султан⁺, снеговик⁺;
2. народ⁺, волокита, неваляшка, ябеда, молодёжь⁺, группа⁺;
3. проводник⁺, тип (срн. "тип" - раков.);
При совпадающих форм Р.п. и Н.п. сущ. - одушевл., 15.
при несовпадающих форм Р.п. и Н.п. сущ. - неодушевл.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе ~~ни~~ чем (не)отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.хчилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия сч.талась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.сутствующие г.енералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)спешит с ответом, пр.красно зная что (на)помощ. Наполеону идут войска из-(под)Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.ю для русских слишком много риска. В арми. главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)збереч.в. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.рли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не)призне(н, нн)о посмотрел на г.енералов, которые т.рпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.леваю отступление. ✓

(По С. Алексееву)

0/1