

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	10	1	0	4	4	0	0	0	0	4	0	8	15	4	3	53

ВАРИАНТ I**Часть I***ж*

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *ацкий, школьнег, сотона, пропка, чиритажко, рукаф, мальчег, превед, креведко, боица.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

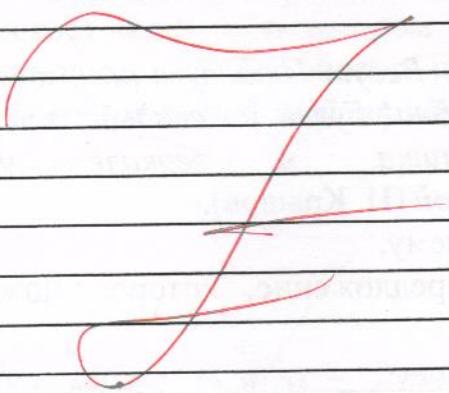
ацкий, башма, пропка, рукаф

ацкий, башма - сливение звуков (жс/шс = ц)

пропка, рукаф - отщущение сомасных звуков (б²[п]; в²[ф])

принцип, как пишется, так и пишется

10



Задание 2. Даны существительные: одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

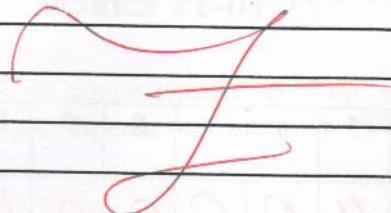
В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Категория числа проявляется иначе у слова «зверьё», т.к. она не имеет единственного числа. Три группы с учетом самой общей семантики:

1

I: одногодка, студентка, дружба, профессура, бывшущие - нематематические понятия
II: сметана, колбаса, сырье - органические химические соединения, имеют животное происхождение (белки, тиро, умебоды)

III: белуга, белухи - неорганические соединения, нехорошо пахнет и несъедобно.



Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:
датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.
От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

датировать - датируя

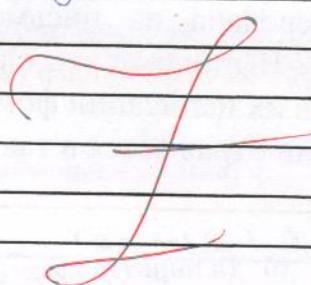
объяснить - объясняю, объяснив

атаковать - атакую

решить - решаю, решил

тосковать - тосковал, тоскаю

обещать - обещая



Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

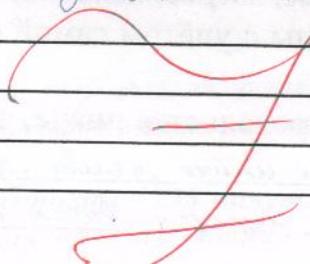
Кто за рукав, Кто за полу – Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и – чарку – стук ему! И не дыши – до дна! Гуляй на свадьбе, потому – Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Образование отлагательных метафемий – когда не малое образует с метафемией (ок – окно), а наоборот.

Волк уже посыпал пыльца, а тот пыл – пыл – и ускакал



Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. *Бързата работа – срам за майстора* (болг.).
2. *Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться* (укр.).
3. *Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу»* (белор.).

1. Не откладай на завтра то, что можно сделать сегодня
2. Как волка ни коли, он все внее смотрит.
3. Нафанся груздем – полегай в курю.

Ч

Задание 6. Разберите по составу слова *ГРАВЮРА* и *ДОЯРКА*, с современной и исторической точек зрения.

- Гравюра, доярка - современ.
- Гравюра, доярка - историч.

0

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, черт прогуливался по галерее»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;
г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

0

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: *Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.*

0

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

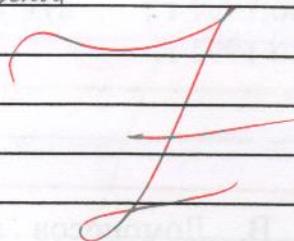
1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

4. В молодости время течёт медленнее.

10. В комнате весело кричат дети.

односоставное, глаголическое

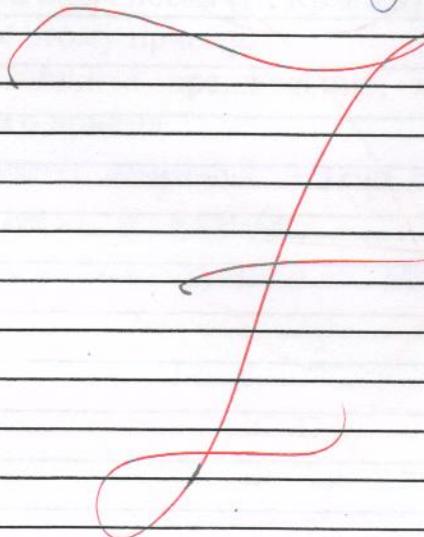


Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

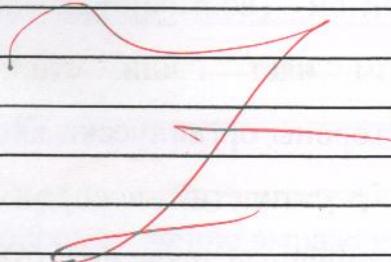
Света старше, к ней относятся как ко взрослой, поэтому мама идет вместе с ней, а не ведет ее в кино. Витя же маладе, так как его ввели на прогулку



Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Такая ситуация может быть. Например, «окружность» и «колесо» образованы от слова «круг»: в фразе «круг» = «круг», потому что слова «окружность», «колесо», «около», «вокруг» являются формами одного слова.

Такие же слова «яркий» и «светлый» образованы от слова «свет». т.е.
свет = яркий, ярко — светло.



0

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) омонимия: кийот (обувь, бортик, стеклышко, бабочка и т.д.)

б) синонимия: битва - сражение, столкновение, столкновение

в) алхимики и неологизмы: воль - шел.

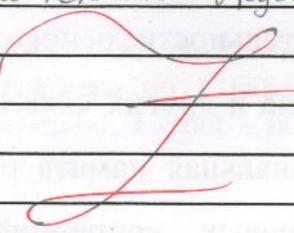
г) Например, явление, когда все составляющие включают подумали об одном и том же, но не воспроизводят это вспышку, имеет объяснение, но не имеет специального термина в русском языке.

2

2

8

2



15

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Рус. языка речь оказывается в силу спец. и. фики рус. языковой грамматики, гибкой и мног. об. образной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь,

делает более многими возможностями выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят выискивать ее, спутываются об нее, хотя, разумеется, дву(с, сс)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во.действует самый состав русского языка, как и его строй.

(4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и исконной (восточно)славянской (народно)речевой стихии существенно видоизменяет наши стилистические представления. (5) Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой уже много десятилетий воспринимаются как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви к религии вообще, резко меняется отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противопоставления севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранчины — самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не)ни говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутьке языка отражена (культурно)национальная память, растворены пласти разных наследий разных (поэтико)-речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи, привнесшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Спор между «шишковистами» и «карамзинистами» - славянофилами и западниками заключалось в том, какие термины и слова должны наполнять русский язык - только исключительно русские или можно и нужно включать в язык западные эквиваленты. Так, например, славянофилы не признавали слова «гипотеза» и предлагали вместо этого наывать их «мокроогулом»

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

написание литературных произведений → «искусство» разрабатывалось.

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **1** балл – за соблюдение алфавитного порядка; по **1** баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); **1** балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); **1** балл – за обоснование деления на группы; **1** балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); **1** балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)