

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	1	3	2	5	6	0	3	4	2	5	10	18	69

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а́ ц ь]

[м А j' а́]

[н ь л т А р а́]

[с А j' у с]

сообразные - наречие

маля - местоимение

пашпорт - существительное

союз - союз

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

дельфин

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли



перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

3  
Артист, Мастер  
сочинение - ст- на конце

2  
Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - испуганный, обескураженный человек. Стреляный воробей - сомневающийся человек. Общее черта - нерешительность. Различие! В первом широкое - это страх, во втором - неуверенность

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, тир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

5  
упругий - пружина; порошок - прах; питье - тир; полотно - плац;  
чаща - куст  
5

60  
Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

инфинитив (нач. форма) - прятать, писать  
шаги 2 лица единственного числа - думаешь, знаешь

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.



Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-526

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Ѣ - буква  
Ѧ - Ѧ

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Сумерки: ист. - су - мерк - [а] ; совр. - сумерк - [а]  
Колесо: ист. кол - ес - [а] ; совр. колес - [а]

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. в краткой форме

2. в простой сравнительной степени

3. наст. времени

4. 3 л.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.



Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

буква - е. Надо было запоминать длинные списки слов, чтобы выучить произношение данной буквы в различных словах.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

*Холоднее* - прилагательное в сравнительной форме. В предложении является определением. *Ткань была холоднее руки.*

Также может быть обстоятельством образа действия. В предложении *Был холоднее, чем на улице.* *Холоднее* - наречие в предложении является наречным членом (в безличном предложении). *Скатились камни холоднее камня.*

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевлённые существительные, 2 - неодушевлённые существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. конь, покойник, офицер, султан, проводник, снеговик, неваляшка, ябеда

2. народ, волокита, молодёжь, группа

3. тип

Существительные зависят от одушевленности, если его множественное число в родительном падеже совпадает с именительным падежом, и числами в именительном падеже.

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородиной французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закончилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты-тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)спешит с ответом, прекрасно зная, что (на)помощь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изранены французы, да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом решающем бою для русских слишком много риска. В армии главная цель- это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время разбить врага.

Все замечания, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязненно посмотрел на генералов, которые торопливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, повелеваю отступление."

(По С. Алексееву)