

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 1**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	1	4	5	6	2	3	0	0	4	7	15	47

*ГМУ*

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мълдвѣтъ]

[ц'и'ј'о']

[пѣдблчѣн'ифшыс']

[слс'ѣцтвѣ]

маловато<sup>+</sup> - наречие

её<sup>+</sup> - местоимение<sup>+</sup>

подготовившись<sup>+</sup> - деепричастие

соседство<sup>+</sup> - существительное

85

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

крокодил

**Задание 3.** Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера**... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

Художник, пещера

15

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона и стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Сходство: люди сравниваются с птицами; в обоих случаях это люди, пережившие что-либо. Различие: пуганая ворона - человек, переживший то, что бояться пережить еще раз, пугливый. Стреляный воробей - ополчный человек, боявшийся

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.  
5 пар. Место - мещанин, ограда - город, дуло - поддувало, чудо - кудесник, кольцо - коляска

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на -ТЬ? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

65

И.р. малога - цуня, шрава,  
 Существительное +

мать

Числительное + - мать, десять

Наречие + - отец

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

д - двор

в - двор

\_\_\_\_\_ +  
 \_\_\_\_\_ +  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

25

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Совр. страница +

ошибка +

Истор. страница +

~~ошибка~~ ошибка +

35

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.

2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.

3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.

4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

1. Имя числительное, собирательное, мн.ч., в предложении является подлежащим

2. Имя прилагательное, притяжательное, в м.р., ед.ч. им.п., в предложении является определением

3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м.р., ед.ч., в предложении является сказуемым.

4. Имя существительное, одушевленное, в ж.р., им.п., в предложении является подлежащим.

05

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бегал,  
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Ъ, написание надо было запоминать потому,  
что эта буква не произносилась. 05

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Сегодня здесь веселее. - сравн. степ. наречие, сказуемое 45  
Я не видела человека веселее. - сравн. степ. прилаг.  
определение.

Он сыграл эту песню веселее. - сравн. степ. нар., обстоят.

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тигр, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. - слон, мертвец, конь, плакса, молодёжь 75

2. - толпа, волокита, кукла, марионетка

3. - султан, проводник, тигр, строй

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

## Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар.о.слях слышались свист, щ.ё.лканье, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону, к заболоче(н, нн)ым зар.о.слям ольхи и ивы. Там, коченея и напитываясь холодом, он пр.е.вращался в сплош...ное молоко. Но со.л.нце заб.л.ралось всё выше, вытаскивая лё(г, х)кую изморозь. Туман (по) немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со.л.нцем, отодвинулись в (не) ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож.о.рл.и.вым комар(ь, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача.ю.щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд, к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с)ь ра(с, сс)тупившиеся зар.о.сли вдруг бл(е, и)с...нёт лезвие голубой воды. А за ним откρο.е.тся сияющ.е.е пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув.ствует, сколь велика душа у этого озера, и какова сила его прит.я.жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл.я.нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

**Количество баллов и критерии оценок  
8 классы**

Часть I

**Задание 1.**

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 9 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 2 балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; 1 балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 4.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 5.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по 1 баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по 1 баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

**Задание 7.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 8.**

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

15 б.;

10 б.;

5 б.;

0 б.

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.

более 6 орф. или пункт. ош.

(Время выполнения – 30 минут.)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**