

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»****по русскому языку****9 класс****Вариант 2****Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	46	2	3	0	4	0	2	5	6	0	0	2	15	3	165

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) туфли, может употребляться в единственном числе, в отличие от остальных.
 б) тюль, слова в строке не имеют рода, в исключении, в
 в) юноша, слово, которое употребляет назование пары, оставшееся слова могут употребляться при обращении как к девушке, так и к парню.

45

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II.

Как называются такие глаголы?

I спр - стелить, сидеть, держать, сеять, решить, нести

II спр - лить, чистить.

2

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассыпать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

птицы галиматю, птицы чири, птицы бред,
с чири чири.

35

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: В синем море волны плащут, В синем небе звезды блещут (А. Пушкин); Утихают светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

замена буквы в слове на похожую.

Ворон на улицу в ходок, мешо зоропел
ходок.

0

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: дошао – дошёл, смел – смео (кр. прил.), полет – полёт, зао – зол (кр. прил.), го – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

бел – беја, вол – вол, осёл – осао.

ЧГ

Задание 6. Определите способ образования слова ВЫШЕУКАЗАННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Вышеуказанной, буква Е стоит на стыке морфем, она ^{слово} свидетельствует о двух корнях одного слова, образуя новое слово. способ образования – составной, суффиксальный.

0

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.
(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр.^{о.}талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не) об.^оятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюбовавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ночёвки. (10) Одна пара, пр.^{ч.}поздав, шумно снизилась на пр.^{о.}талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.^{о.}снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, расплескивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе щелкнул стальным клювом. (12) (З/с) здесь было надежное для пос^ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.^{о.}лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами целиной, всюду поднималось густое обтрёпанное разнотравье. (14) Успокоившись, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом, стояли мирно и величаво, задумчиво щуря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, успокоившись, видели что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо.

1/2

158.

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

пёстрина — пестрое первое, образующее срыво 2
охочий — охотниче, пристроенное к охотнику, хищнику.
целина — поле, земля, местность 1

3/6

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *корова*, *угурéц*, *харово́д*, *малокó*, *садóк*, *остáться*, *обратно*, *угоро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: *ОБЛАКА*, *ОЛЕŃ*, *ОСТОРОЖНЫЙ*. Как называется это фонетическое диалектное явление?

убла́ка, осто́рожный, уле́нь.

2

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часо́вому подошёл офи́цер. Который час первый ваше благородье а часо́вой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

к часо́вому подошёл офи́цер.

- Который час?

- Первый, ваше благородье

- А часо́вой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие

подошёл к часо́вому, часо́вой и часо́вой

механизм; 1 — существительное в дательном

падеже, в предикативе является дополнением.

2 — прилагательное (управление) (какой?) часо́вой,

в предикативе является определением.

43

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.

2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.

3. Кот в перчатках мышей не поймает.

4. Друг в беде есть настоящий друг.

5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1. Ты смывал воронка фонтанчика чиста басял —
 2. чуче синичка в руках, или изурочив в ~~облачах~~^{небе} —
 3. Без труда не вспомнишь а ~~ротку~~^{голову} из пруда
 и Друг ~~издевается~~^{издевается} в беде 65
 5. мал, где ~~чуден~~

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

нет, не верю, ведь все эти ~~гласные~~^{погодки} стоят в разных словах, поэтому они не стоят рядом.
 Если бы Б. Тимофеев наше слово, в котором встречается подряд 9 гласных букв, то, как я думаю, невозможно, то его утверждение было бы верно.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванны, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

2. ~~администрации~~^{администраторы} «Клуба ДС» сделала сенсационное открытие.
 1. ~~ванны~~^{штаны} — ~~штаны~~^{сошника} ⇒ вода в ~~сошнике~~^{ванны} чёрной быть не может. Вода в ~~ванны~~^{штанах} была белой.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка, на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и быстро, набрав высоту, достойную их могучего вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо кружущие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Равправив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выхдила (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые полой водой низины, и над ними (не)стихая мельчили охочее, до приволья разгретое призывами весны неугомонное птичье царство. (6) (Кое) где ослепительной белизной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

1 V