

Шифр М-08-11

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	0	3	6	4	6	5	3	3	3	3	11	15	70

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а ц ъ]

[м л ж а]

[п ъ л т л р а]

[с л ж у с]

1. собратья - шахи + +

2. мел - примет мел. + +

3. пейтора - теш. + +

4. сюж - суц. + +

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Акула? -

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

а) Аршист - от франц. аршист, художник  
От нас арс "искусство"  
Для русского языка не характерно сочетание  
букв РТ и АРТ.

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

б) Пуганая ворона - шумные осторожный, пугливый человек  
Шумный воробей - шумный, бешеный  
Оба появились в одной сложной ситуации, но в отли-  
чие от "воробья" шумный человек выживает у нее, "воро-  
на" наоборот старается избежать смерти.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Полотно - плащ; Пир - питье  
Прах - порошок; Упругий - пружина +

4 пар.

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Имя существительное 2 лица, е.г.: думаешь, кричишь ++ +  
Имя существительное в неопредел. форме: ешьте, перечитайте +++  
Имя существительное в форме без.вр.: буду читать, будет петь.

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мшеше  
Ѣ - еть  
С - шово  
Т - тверго  
О - он

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Сумерки колесо  
(шмор) (совр.)

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Порядковое имя не имеет краткой формы +  
2. Имя в сравн. степени не имеет падежа +  
3. Имя сов. вида не может стоять в наст. времени +  
4. Имя существ. не имеет времени.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

36. Буква Ъ (ять) была отменена реформой в 1918 году.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. Шановилось <sup>суб</sup> холоднее (кажд. соб.) + + +

2. Мне холоднее, <sup>суб</sup> чем тебе (прил. в сравн. степени)

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Если суз. в ~~сущ. форме~~ и.п. совпадает с формой ~~сущ.~~

37. В.п., то суз. - неодуш.; если суз. в ~~сущ.~~ Р.п. совпадает с формой ~~сущ.~~ В.п., то суз. - одуш.

- |                     |               |                |
|---------------------|---------------|----------------|
| 1. Конь +           | 2. Молодёжь + | 3. Проводник + |
| Покойник +          | Группа +      | Тип +          |
| Офицер +            | Волокита      |                |
| Султан              | Ябеда         |                |
| <del>Снеговик</del> |               |                |
| Снеговик +          |               |                |
| Неваляшка +         |               |                |

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда (то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.е.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.Хчилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.Ажение — до сих пор его армия сч.и.талась (не)победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.и.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на) помощ.е. Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По) прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.л.нчательном бо.и. для русских слишком много риска. В арми.и. главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.и., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.е.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление.

(По С. Алексеёву)