

Шифр М-08-23

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	2	4	4	2	4	5,5	0	3	3	0	1,5	10,5	15	57,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а ц ь]  
[м л ж а]  
[н ь л т л р а]  
[с л ж у с]  
собратья<sup>+</sup> - мати<sup>+</sup>, мой<sup>+</sup> - шестомешие<sup>+</sup>, поетора<sup>+</sup> - паречие<sup>-</sup>,  
союз<sup>+</sup> - существительное

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит 2

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

1) Слово мастер происходит от английского слова master - мастер, умелец. То есть оно иностранного происхождения.  
 2) Слово арт происходит от английского слова artist с корнем art. Значит оно иностранного происхождения.

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Сходство этих фразеологизмов заключается в том, что по словам "ворона" и "воробей" подразумевается человек, а различие заключается в том, что "пуганая" - значит человек боится всего, а "стреляный", значит человек усталый, вымотанный, как будто в него стреляли.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

порошок - прах  
полотно - плащ  
пружина - упругий  
 3 пир - питье  
 4 +

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1) Империя: пить + + + есть ; идти, есть, каса вр.  
есть ; идти ; идти -  
 2) Тов. нар., идти, есть ; будь 2, 5 деревце  
идти ;

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.  
 Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

12-07-23

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

\_\_\_\_\_ 0  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

колесо - колесо +  
сумерки - сумерки +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Не может быть краткой формы +  
2. Не может быть именительного падежа +  
3. Не может быть настоящего времени +  
4. Не может быть сказуемым -

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Это буква "ъ". Потому что этих слов было много, и если  
в устье те слова в форме стихов, то их легче запомнить.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Становилось всё холоднее и холоднее (категория состояния) 1,5  
И была одежда холоднее, чем мой брат. (сравнительное  
применение)

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) Конь, покойник, офицер, снеговик,

2) народ, волокита, неваляшка, ябеда, молодёжь

3) султан, проводник, тип, группа

Существительное является одушевлённым, если совпадают  
вещные и родовые признаки, а неодушевлённым, если  
совпадают вещные и видные признаки 1,5

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на воен, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.ржали верх над француз(к, (ск)ой армией. Словом битва закон...чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому-то для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие г.енералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, (нн)ый в воен, (нн)ых делах, он (не) спешит с ответом, пр.е.красно зная, что (на) помощ.б. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, (нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.рнчательном бо.м для русских слишком много риска. В арми.ч главная це(н, (нн)ость—это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)береч.б. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.рли в ожидани.м, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.рливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, (нн)о посмотрел на г.енералов, которые т.рпеливо ждали пр.ч.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью да(н, (нн)ой мне государем и отечеством пов.леваю отступление!"

(По С. Алексееву)