

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	10	4	1.5	6	2	1	0	0	1.5	0	0	5	5	3	1.5	40.5

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человег, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

- 1) *дсёйво* [д'з'ц'т'ва] - ассимиляция
- 2) *казацца* [к'а'з'ц'ц'а] - шипение звуков + долгота
- 3) *книшка* [к'н'и'ш'ка] - шипение, рифмическая ассимиляция
- 4) *лесоф* [л'с'о'ф] - шипение звуков + долгота
- 5) *чирипажка* [ч'и'р'п'а'ж'ка] - долгота звуков

Принцип: *зависимость написания слов от их произношения (как слышится, так и пишется)*

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, воронья, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. оп. / 0 пункт. оп., 1 негруб. орф. оп. / 1 негруб. пункт. оп. 20 б.;

0–2 орф. оп. / 0–2 пункт. оп., 0 орф. оп. / 1–3 пункт. оп. 15 б.;

3–4 орф. оп. / 0–4 пункт. оп.; 0 орф. оп. / 4–5 пункт. оп. 10 б.;

5–6 орф. оп. / 0–6 пункт. оп., 0 орф. оп. / 6 пункт. оп. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. оп. 0 б.

Задания к тексту.**Задание 14.**

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одинок белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

1. одиноко белеющая в поле дорога
2. сельская дорога

Вывод: это примеры словосочетаний

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

В основе принципа построения предложения, в случае возбуждения инверсии, лежит такой порядок: ~ ~ ~ ~ ~, где первое определение - это качественное прилагательное, а второе - относительное.

Следует этой модели, данное предложение должно иметь такой вид: "Лохматая бурая медведица вышла из леса."

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Взросел его быч кос (кр. прил.) - в саду не было кос (сущ. мн. числ. Р.п.)
У меня есть внучка (сущ. Ч.п.) - бабушка любит свою внучку (сущ. ед.ч. Р.п.)
Это явление называется омографией. Слова в данных примерах являются омографией (словами, имеющими одинаковое написание в различных словоформах, и различающимися по месту и/или количеству).

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

1 а) мист - 1. Предмет художественного ремесла, с помощью которого краска наносится на лист бумаги.

2. Часть речки, впадающая в море и имеет ч.м.м. - многозначность

1 б) кофта, понувер, свитер, кардиган, джемпер

2 в) осень - по-разному. Яхваци

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

I группа: слова собир. категории - молодежь, детвора, воронье

II группа: существ.-явлениел: счастье, здоровье, чистота, со-
фиадание

III группа: неисчисляемые существ. - молоко, карьер, вино

4

воронье

1) сем. слово от "ворона" - воронья (древно: много ворон)

2) собират. категория от "ворона" - воронье (древно: много ворон)

1,5

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:
исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

исследовать - исследовав, исследуя

рассказать - рассказав, рассказывая

арендовать - арендовав, арендуя

рисовать - рисуя, рисуя

казнить - казнив, казня

решать - решив, решая

Вывод: от всех глаголов можно образовать две формы
деепричастия:

1) основа + -в => деепр. прош. времени

2) основа + -я (-я) => деепр. наст. времени

6

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет
следующие примеры: *Всё спит - и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь);
Лишь только первая зазеленеет липа (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и
падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос
блестит на праздной борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером
использования этого приема.

Семекдох - это тот же самый прием, с помощью которого, ка-
к и в первом примере, объединяются различные явления, назовем ее
какой-нибудь категорией - либо единую категорию, либо объединяем ее
с помощью общего признака. (описание части
от целого)

Пример: Кто не хочет просыпаться рано: ни ребенок,
ни взрослый, ни старик.

3

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в
данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

1. Формальный - научный стиль: (самостоятельная
лексика, научные слова, описание явления, профессия -
нашицы)

1. Примеры: американизм, термины, культурно-речевая
особенность, стилистические особенности, "Молодежь" стили-
ка; наука которая призвана ... объективность, объективность

1,5

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на
разговорные и книжные.

разговорные: дескать, мол, вообще

книжные: впрочем, впрочем, вообще, видимо

Количество баллов и критерии оценок

10-11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу - за каждое правильно определенное слово; 1 балл - за
соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу - за объяснение фонетического процесса
(название фонетического явления); 1 балл - за определение принципа русской орфографии.
(Время выполнения - 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу - за правильно определенную группу (если среди правильных
примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл - за
обоснование деления на группы; 1 балл - за определение нужного слова и за объяснение
заданной грамматической особенности. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла - за правильное формобразование в каждом примере (Если форма
образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не
засчитываются.); 1 балл - за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время
выполнения - 10 минут)