

**Олимпиада школьников —**  
**«Звёзда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**6 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	8	6	0	4	2	4	2	0	1	3	15	20	69

**Часть I**

**Задание 1.** Запишите слова, которые переданы фонетической транскрипцией:  
 [с'йэс'm'], [нас'ид'эл], [ажок], [с'эс'm'].

Свисть, пасурел, оток, сесиль

**Задание 2.** Соедините слова правого и левого столбиков так, чтобы получить новое. Запишите получившиеся слова.

мыши	чена
банк	вол
тон	вар
аванс	воз
мусс	кость
бар	як
тепло	рот
буй	лак
вар	хан
бур	он

мышиек, банкрот, теплоход, тонкость, буряк, муссон, Буйвол,

варенка

барон

**Задание 3.** Укажите, какие названия кушаний, продуктов являются исключительно русскими словами: *шоколад, пицца, кофе, суфле, пирожное, какао, вафли, суши, варенье*.  
Объясните свой выбор.

*Пирожное и Варенье*

*Варенье - вареные ягоды. Ягоды варенья.*

**Задание 4.** Подберите и запишите к выделенному в предложении слову синонимичный фразеологизм:

*Наташа всё делает кое-как: вчера квартиру плохо убрала, сегодня так же сшила фартук.*

Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима.  
Запишите их.

*Как курица наoid*

**Задание 5.** Разделите слова *кофейня* и *колесо* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

*Ко~~фе~~йня, Ко~~ле~~со - современные*

*Ко~~фе~~йня, Ко~~ле~~со - исторические*

**Задание 6.** Выпишите слово, в котором есть приставка: *утро, утроба, утренник, утюговать, утрома*.

Разделите это слово на морфемы.

*Утрома*

**Задание 12.**

Всего 18 баллов: по 3 балла – за каждую пословицу; по 3 балла – за каждое правильное значение. (Время выполнения – 30 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при условии отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок) – 20.

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

*Общее время проведения олимпиады – 235 минут.*

*Максимальное количество баллов за все задания – 100.*

**Количество баллов и критерии оценок**  
**6 классы**  
**Часть I**

**Задание 1.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу за правильно указанное слово. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 2.**

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно образованное слово. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 3.**

Всего 8 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 2 балла – за объяснение каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 4.**

Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый записанный фразеологизм (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 4 балла: по 2 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 1 баллу – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор).  
 (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 2 балла: 1 балл – за правильный пример; 1 балл – за правильный морфемный разбор.  
 (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 7.**

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждую правильно определённую часть речи; по 0,5 балла – за каждое правильно составленное словосочетание; по 1 баллу – за полный перечень грамматических признаков каждого слова как части речи. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 5 баллов – за объяснение.  
 (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 4 балла: 2 балла – за указание правильных форм (по 1 баллу – за каждую форму); 2 балла – за аргументацию (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 5 баллов.  
 (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое соответствие; 1 балл – за определение фонетического явления; 1 балл – за однокоренное слово. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 7.** Определите, какими частями речи могут быть указанные слова: стекло, рой.

Составьте и запишите словосочетания, из которых было бы ясно, какая это часть речи. Укажите грамматические признаки этих слов в каждом словосочетании.

Стекло – м. и сущ. Машинка разбила <sup>сущ.</sup>стекло во <sup>втор.</sup> зеркале

Разбившее Утка <sup>чл.</sup> разбила <sup>множ.</sup> стекло на пять

Рой – м. ч сущ. Пчелиный <sup>сущ.</sup>рой <sup>чл.</sup> поселился в нашем саду

«Рой, Мимо, не ленись!» – кричала мама

**Задание 8.** Выберите из предложенных слов и запишите существительные мужского рода: шимпанзе, невезка, вышибала, туфли, инженер, цеце.

Объясните свой выбор.

Шимпанзе, инженер, цеце

Шимпанзе – он маж

Инженер – самое слово мужского рода, но в зависимости от его употребления может быть и женского. Например: Моя <sup>чл. сущ.</sup>мачеха <sup>чл. п.</sup>инженер

**Задание 9.** В каких формах могут употребляться эти глаголы? Аргументируйте свой ответ.

Смеркаться, знобить, рассветать.

Они могут употребляться в <sup>втор.</sup>лических именах сущ. ордина.

Смеркаться – это действие будем употреблять в <sup>втор.</sup>лическом имене.

Они же могут быть совершенными, т.е. они обозначают прошедшее действие.

**Задание 10.** Выпишите словосочетания, в которых представлен тип подчинительной связи *примыкание*:

второго сорта; вспоминая о каникулах; новое кимоно; сидел задумавшись; рисовать красками; мечта путешествовать.

Объясните свой выбор.

Сидел (как?) задумавшись (принял)

**Задание 11.** Напишите русские соответствия старославянизмам *млеко* и *прах*. Как называется фонетическое явление, лежащее в основе этих и подобных старославянизмов?

Подберите и запишите однокоренное слово к слову *млеко*, существующее в современном русском языке и сохранившее старославянский вид корня.

*Млеко - ~~млеко~~, ~~млечный~~, ~~млечный~~, ~~млекопитающий~~*

*Млеко - ~~млеко~~ к // г. ~~млекопитающий~~*

*Прах - ~~порох~~*

*Прах - ~~мягкие~~, ~~корявые~~ ~~девяшки~~ чю-чю*

**Задание 12.** Составьте из данных слов пословицы:

*аппетит, не, кончик, плюй, делю, ве, гуляй, приходит, в, пригодиться, время, воды, смело, еды, напиться, колодец.*

Напишите значение каждого выражения.

*кошмарно-чудесно - скакала птичка уделать все рена,  
устроить, а потом уже заниматься своим ремеслом*

*Не пойдёт в колодец, пригодиться вены напиться - не  
речи плюсного, не гуляй, это монета приходит*

*Аппетит приходит во время еды - кафты сить, аппетит  
наливается*

## Часть II

**Задание 13.** Рассставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Мы всем кла(с, сс)ом пр.шли в ц.рк, и я подумал, как хорошо, что я уже большой. Мне сразу понравилось, что ц.рк пахнет чем-(то) особе(н, нн)ым.

В это время заиграла музыка, и все кинулись ра(с, сс)аживат.ся. И вдруг из-(за) красной зан.вески выш.л целый отряд каких-(то) людей, одетых очень красиво. Их начальник громко что-(то) пр.кричал, музыка заиграла быстро-быстро, и на арену выскочил ж.нглёр, и началась потеха.

Тут на арену вык.тили огромный голубой шар. Оркестр опять заиграл что-(то) очень в.сёлое. Вдруг на арену выб.жала маленькая девочка.

Я таких маленьких и красивых никогда (не)видел. У неё были синие-синие глаза, и вокруг них были дли(н, нн)ые рес..ницы. Она была в серебря(н, нн)ом платье с в.здушным плащ.м. Девочка бегала по шару своими маленькими ножками, и голубой шар вёз её на себе, она могла ехать (на)нём и прямо, и назад, и налево, и (в)сторону, и куда хочешь. Она остановилась, и кто-(то) подал ей разные колокольчатые браслеты. Она медле(н, нн)о плыла по кругу и св.тилась, и зв.нела, и это было уд.ивительно. Я за свою жизнь (не)видел (ни.)чего подобного.

На арену вышел клоун, но мне было не (до) него.

(По В. Драгунскому.)