

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	4	0	5	6	0	0,5	2	2	2	6	10	47,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

1. [с л б р а ц ь]
2. [м л ж а]
3. [п ь л т л р а]
4. [с л ж у с]

1. собрание - местоимение

2. маж - местоимение

3. полтора - числительное

4. союз - союзное слово

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

45
Артист → от англ. слова artist. Акм составлен по звучанию.
Мастер → от англ. слова master и по смыслу.
Т.к. в слове артист, а не артист, то соответственно это и английское слово. А слово мастер — от мастера, т.е. чьим-то делом, но этимологически не от греческого слова мастерства, это слово тоже инославянское.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

48
Пуганая ворона — замученный вор, воробей с опаской.
Стреляный воробей — напуганный вор, напуганный вор.
Сходство в том, что речь идет об одном лице, мошеннике, но в первом случае ворует с страхом, а во втором его напугали.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, титье, пружина, куст, порошок.

58
Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.
Упругий — пружина, прах — порошок, пир — титье, чаща — куст, титье — плащ, порошок — куст.
5 пар.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

65
Неопределенная форма — делать, играть.
Наст. время 2 лицо — играешь, делаешь.
Буд. время 2 лицо — сделаешь, напишешь.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения — 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

М - мела

Ъ - бэта

С - эс

Ѥ - тэ

О - омиа

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

С современной: сумерки истор.: сумерки

С современной: колесо истор.: колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Числительное не может быть в краткой форме.
2. Прилагательное в простой сравнительной степени не бывает в им. п.
3. Имя в повелительном предложении не может быть совершенного вида.
4. В данной характеристике существительное не может быть сказуемым.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запомнили правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква Ъ. — Запоминать мне это, чтобы всем людям
правильно писать слова, т.к. по логике эту букву было
невозможно ставить, то приходилось запоминать все слова
с Ъ. Реформа была проведена в XIX веке 1874г.
"Ъ", 1918 год

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Холоднее — прил. в срав. степени; наречие
Холоднее — сказуемое обстоятельство
Вечер стал *холоднее*. Здесь *холоднее*, чем дома.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 — одушевлённые существительные, 2 — неодушевлённые существительные, 3 — данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 — покойник, народ, офицер, султан, ябеда, молодёжь, конь
2 — волокита, снеговик
3 — проводник, тиг, неваляшка, группа.

На вопрос (кто?) — одушевлённые

На вопрос (что?) — неодушевлённые

А также смотрите по лексическому значению слова в речи.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.ейся от других в далёком 1812 году, собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.ом французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закон...чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не) спешит с ответом, прекрасно зная, что (на) помощь. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окончательном бо.е для русских слишком много риска. В армии(ч) главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.ерли в ожидани.ч, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.енералов, которые т.ерпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.елеваю отступление.»

у 4/1 105 (По С. Алексею)