

12:51

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	4	0	4	8	1,5	0	4,5	4	3	5	0	0	6	44

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Только от существительных можно образовать существительное - туфелька. Все остальные слова употребляются только во и.ч.; б) тюль - существительное мужского рода, т.е. могут обозначать лицо как мужского, так и женского рода.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

1) Глаголы I спр.: стелить, нести, держать, сеять, сидеть 1,5 + 1
Глаголы II спр.: лить, решать, чистить 1,5 + 1

2) Глаголы бежать и есть из-за окончания можно отнести к I спр., однако наличие шипящих окончание как I, так и II спр. (бежит, бежит, есть - едят, еи). 3) Глаголы общего спряжения

48

Задание 7.
Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.
Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.
Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.
Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.
Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.
Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.
Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Галлимати́я, данный фразеологизм означает нецензурное слово-либо слово, выражение или текст. Пример: написать на листочке галлиматию; сказать галлиматию.

05

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Приём: синтаксический параллелизм, т.е. сходная синтаксическая конструкция нескольких предложений или нескольких частей предложений в составе сложного.

Мева купит котё, Настя нашла щенка, Сегодня выпадает снег, Вчера шёл дождь.

48

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осёл - осав; бел (кр. прил.) - бело; вол - во

65

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Способ образования: сложение слов. Выше + указанный (высший + указанный). Выше - е - у - каз - а - ны - выи / выделенная буква - соединительная частица. Иногда данная морфема выделяется как суффикс, например: Вышеуказанный

1,5 б

задание 6.

Буква-соединительная частица. Иногда данная морфема выделяется как суффикс.

Вышеуказанный

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов: 2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр. талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)объятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюбовавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ночевки. (10) Одна пара, припоздав, шумно снизилась на пр. талине с куртинами (низкорослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к. снувшись земли, орел сделал (не) сколько сильных порывистых прыжков, распл. скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе щ. лкнул стальным клювом. (12) (з/с) здесь было надежное для пос. ления место. (13) Куртины тарначей забиты к. лучими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел. ной всюду поднималось густое обтр. епан. ое разнотрав. б. е. (14) Усп. о. коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь, рядом, стояли мирно и вел. чаво, задумчиво щ. уря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чём)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп. коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

1-7

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - отдельно выходящие узелки на орле поверхности. (от слова пестреть). Яркие заметные узелки. В тексте - пятна на крыльях

Охочий - бурв. ископанный смывкой охоты, т.е. жидкий и жидкий чело-то с неперпенди.

Целина - неиспользуемые человеком и не пригодные для ведения хозяйства

65

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА́, ОЛЕНЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облака́ [облака́]; олень [уль'энь]; осторожный [остаро́тний] Гостаро́тний. Явление - диалектизм, т.е. преувеличение

или написание слов, характерное только для определённых местностей, района

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер:

- Который час?

- Первый, ваше благородье.

- А часовой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие!

1) Подошёл к часовому. Тип связи - управление. Подошёл (к чему?) к часовому (майор + сержант); 2) часовой механизм

Тип - согласование (прил. + сущ.)

1) часовой - существительное. означает шевка, служеб. предмета.

В предложении является дополнением или обстоятельством

с атрибутивом. Подошёл к часовому. 2) часовой - прилагательное. Выражает признак предмета. В предложении является определением.

часовой механизм.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1. Оступившиеся сдвигают оступитесь внос
2. Кудрей мир лучше любой войны 1
3. Старый конь борозды не испортит
4. Друзья познаются в беде. 2
5. В тихом омуте черти водятся IIII или желотник да дураг. 1

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

От забора до обеда, т.е. с утра до обеда
Воронить от заката до рассвета, т.е. до рассвета.
(Ураган) Работать с петухов до совеч. (т.е. с утра до ночи).

35

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Нет, утверждение Б. Тимофеева не верно, если расширять выражение. А оно и её юльских подруг "с точки зрения фонетики: [а'й'у'й'й'о' и'й'й'о' и'й'у].
Данное выражение содержит на самом деле, е, обозначающие два звука. В крещетут как между 9 на самом деле содержится в звуков [и]. Т.е. рядом стоят девять на самом деле букв, а не девять на самом деле звуков

58

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

1) Собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная.
Автор использует к слову собачонка определение женского рода.

2) Администрация сделала открытие. Неправильное и
(или) неграмотное (м.р. вместо женского).
Авторский знак-намеренное несоблюдение автором текста определённых норм русского языка.

Об

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их могучего, вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо текущие над степью воздушные потоки — нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Растрепав бурные, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже выходила (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними (не)стихая мельтешило охочее до прохлады, разогретое призывами весны неутомимое птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной белизной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами