

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**

по русскому языку

9 класс

Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	4	5	2	0	6	1	0	4	6	4	5	2	15	3	60

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

1) Грамматический признак – число (ед.; мнот.). Лишнее – сумерки, т.к. все остальные существительные ~~мнот.~~ употреблены только во мнот. числе.
2) Грамм. признак – род. Лишнее – тюль, т.к. тюль – мужской род, а все остальные существ. – женский; 3) Грамм. пр. – употребление существ. окончаний к мужским и женским лицам; лишнее – юноша, т.к. только употреблено к женскому.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения. девчине.
Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I – стелить, лить, нести, решить 2
II – сидеть, держать, чистить 2
Называются непрямые глаголы
Не окончание, т.к. это непрямоименные 1

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Галли Маттиас - г.е. бессмыслица, вздор.
В учебнике было написано пошлая
галли Маттиас.
Слово в. фразеологизм 25

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

0

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.
осёл - осао, бел - бело, вол - во
6

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

вышеуказанный; способ образования
морфемно-структурный
е - инверсия
1

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за правильно определённое слово; по **0,5** балла – за указанный грамматический признак; по **0,5** балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего **8** баллов: по **0,5** балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по **1** баллу – за указание типа спряжения; по **1** баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **6** баллов:
2 балла – за угаданный фразеологизм; **2** балла – за правильное значение; **2** балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего **4** балла: **1** балл – за правильно названный стилистический приём; **1** балл – за определение; **2** балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно названный способ словообразования; **1** балл – за верно выполненное морфемное деление; **1** балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр. талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)обз. ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб. вавшись степным ^ипроволем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч. вки. (10) Одна пара, пр. л. поздав, шумно снизилась на пр. талине с куртинами (низко)рослых, но (не)пролазных тарначей. (11) Едва к. снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, распл. скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер. гающе щ. лкнул стальным клювом. (12) (З/с) здесь было надежное для пос. ления место. (13) Куртины тарначей забиты к. олючими шарами (перекати) поля, а над изрытой сусликами цел. ч. ной всюду поднималось густое обтр. пан. лое разнотрав. а. е. (14) Усп. о. коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (З/с) здесь, рядом, стояли мирно и вел. чаво, задумчиво щ. ч. уря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем) то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп. о. коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

3/2

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Охочий - об шова "хобеть", т.е. мясакная, куржик
Пёстрина - об шова "пёстрой", т.е. зерное зерань,
варшешачане
Целина - об шова "целинь", т.е. пустоша, земли,
нишечорье

Звержостное похобане

З/с

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: корова, угурец, харовод, малок, садок, остатья, обратно, угород. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Обиане - абиане, оиень - уиень, осторожной - остароной

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

к часовому ^к подошёл офицер. (1) ^к ^{какой} час? ^{какой} час? ^{какой} час? ^{какой} час? ^{какой} час?
- какой час?
- Первый, ваше благородье.
- А часовой механизм проверил? (2) ^{какой} час? ^{какой} час? ^{какой} час? ^{какой} час?
- Так точно, ваше благородие.

"Подошёл к часовому" - управление
"Часовой механизм" - управление

В первом случае "к часовому" - управление
примыкающее (или существительное), т.к. в данном примере "часовой" - человек, человек.
Во втором случае "часовой" - примыкающее, т.к. употреблено в значении определения вида, типа, функции механизма.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
- 2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
- 3. Кот в перчатках мышей не поймают.
- 4. Друг в беде есть настоящий друг.
- 5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 1) Обменялись по телефону, и не веру друг
- 2) Мушкетеры в мушкетерах, чем мушкетеры в небе
- 3) Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- 4) Друг познаешь в беде
- 5) Вспыхнул огонь черной вонючки

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Употребление 2 разных значений предложения -
временная совпадение и пространственная.
Утром ушли с русской и до ночи
Копать в шахту с лангосса и до 18.00.
Ашмерил

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных? Извольте! «Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Если ищем ввиду таких звуков, то ро, я, к.
но можно заметить ровно 9 букв, обозначающих гласные
и "а", "ю", "е", "ё", "ч", "е", "е", "и", "ю".
Если ищем ввиду таких звуков, то не, я, к.
если искать гласных звуков, то мы получим
[a i' y i' ʔ i' o и i' ʔ i' o и i' y], следовательно,
мы можем заметить, что здесь большинство
звуков - гласные, а 9 таких звуков не идут
порядком.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

«Вода в ванной...» - правильно «вода в ванне».
«Архимед воскликнул...» - правильно «архимед воскликнул...».

Неправильное употребление слов в контексте с
другими словами

2

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка, на влажный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их могучего вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо качающиеся над степью воздушные потоки нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Растрепав бурю, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вылилась (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними, (не)стихая, мельтешило охочее до прихотливого, разогретое призывами весны, неутомное птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной белизной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами