

44,5

46,5

Шифр 17-11-23

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы																

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казаца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человек, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

В словах "детство", "казаца", "книшка" и "лесоф" наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове.

детство - фонетическое смягчение, казаться - фонетическое смягчение, книшка - смягчение согласной, лесов - смягчение согласной.

Принцип русской орфографии, отражающийся в таком написании, - фонетический.

Принцип 1д

Алфавитный порядок - 1д

книшка, лесов - верно обозначено 2д

определение слов - 1д

всего 8д

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Женский род: молодость, детвора, чистота (кто? что? и р - она моя)
Мужской род: кефир (кто? что? и р - он мой)
Средний род: счастье, здоровье, молоко, вороны, вино, сострадание (кто? что? и р - оно мое)

В слове "кефир" категория числа проявляется иначе, чем в остальных словах мужского рода. В именительном числе

1 группа: счастье, здоровье, сострадание, чистота (то, что человек испытывает, его физическое и эмоциональное); 2 группа: молодость, детвора, вороны (обозначение возрастной категории);

3 группа: молоко, кефир, вино (продукты)

В слове "молодость" категория числа проявляется иначе, чем в остальных словах 2

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

Исследовать - исследуя, исследовав

Рассказать - рассказывая, рассказав

Арендовать - арендуя, арендовав

Рисовать - рисуя, нарисовав

Казнить - казняя, казнив

Решать - решая, решив

От глаголов исследовать, рассказывать, арендовать и решать можно образовать 2 деепричастия

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Всё спит – и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь); *Лишь только первая зазеленеет липа* (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

1. Синим цветом - употребление единственного числа существительного вместо именительного.

2. Рыба в океане живет разная (вместо рыбки - рыбы)

Маш оценить

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одинок белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Предложения 8 и 9 одинаковы по всем синтаксическим хар-к:

двусоставн., простое распространённое, подлежащие выражены местоимением.

В остальных предложениях есть от 2х и более членов предложения, которые распространяют их или являются односоставными.

Верно № 3, 9

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

В предложении порядок слов неверный. Три инверсии: определение может стоять после существительного, к которому относится; сказуемое — перед подлежащим; обстоятельство — в начале предложения. Но в данном предложении:

«Бурая лохматая медведица вышла из леса» нарушен порядок определений. Первый должно стоять «лохматая», т.к. это признак, «бурая» — 2, т.к. это цвет. Итог:

Лохматая бурая медведица вышла из леса.

пох баги

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

В языке может быть ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него. Явление, когда разные слова являются формами одного слова, называется омографными словами.

1. Ученик - учащийся.

2. Рассказчик - рассказывающий.

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) Зайчик - зайчонок. Многочисленность - многие слова имеют несколько значений

б) Ворона - птица. Синонимы

в) Царь → Император. Устаревшие слова - слова вышедшие из употребления или смененные другими словами.

г) Замена наречия относительным прилагательным: научий, рибий.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Мнение, что могучий от природы русск. язык от вторжения иноземных слов становится лишь более гибким и соотносительным с современной действительностью, разделяется многими. (2) Вряд (ли), впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увлечение массовой американизмов, дескать, временно, быстротечно и проходяще, язык, мол, сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставшем от борьбы против всего и всех, ук. реняются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не)приемлема, что и крайний н.и.гилизм традиции.

(5) Вообще (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импрессионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка, науке, которая призвана органично совместить (не)избежные изменения языка и заботу о его (не)пр. и.косновенности, как национального достояния, памятника истории. (7) Мудр был (П/н)етр I, когда отписывал рос. и.йскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты, зело, много польские и другие иностран. и.ые слова и термины за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера: те самые сообразность и соразмерность, о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма поглощения иностранных слов русск. ким языком, и, если она соблюдается, процесс. идет естествен. и.о, (не)заметно. (10) Сегодня она, несомнен. и.о, пр. е. вышена, к тому (же), заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь массивным телом, что нап. о. минает опухоль в словарном организм. е., который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их, частично осваивать, частично отсе. и. вать. (12) Такая обработка, к тому (же), не просто стихийна; она нуждается в сознательном управлении людьми.

(По В. Г. Костомарову)

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

Публицистический, т.к. может быть опубликован в журнале и имеет
жизненное рассуждение: "Вред ш, впрочем, справедливо сделать вывод..."

Литературный, т.к. содержится стилистические приемы и
художественные средства: "напоминает опухоль", "жалою" орудия.

Научный, т.к. основывается на исторических и достоверных
фактах: цитата Петра I: "В ремеслах твоих ты, употреб-
ляешь ты, зло, много..."

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

Разговорные: дескать, мол, зло

Книжные: впрочем, видимо, несомненно, к тому же.

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)