

Шифр №8-531

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	2	2	0	5	3	0	2	15	0	4	6	19	48,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а ц ь]

[м л ж а]

[н ь л т л р а]

[с л ж у с]

собратья

моя

кошара

союз

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

дельфин

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Я думаю, что слово «артист» иностранного происхождения.
(франц.) У этого слова нулевое окончание, 1 ударение.

2

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *туганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Эти фразеологизмы имеют по-разному, то фразеологизм «стреляный воробей» не подразумевает то, что он убит вояками.
А стреляный воробей — популяционный воробей, то сходно с фразеологизмом «туганая ворона». Явных различий в значениях я не вижу.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, тир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

- 1) *плащ - полотно*
- 2) *тир - тире* и *составляет 5 пар.*
- 3) *пружина - упругий*
- 4) *порошок - куст*
- 5) *питье - куст*

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

На *-б* могут заканчиваться такие глагольные формы, как неопределенные (инфинитивы) формы глагола.

Учить, писать, думать, говорить.

3

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения — 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в сло

Blank lines for writing answers to Task 7.

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфем исторической точек зрения.

Handwritten answers: Сумерки, Колесо and Сумерки, Колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых частях речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. является сказуемым.

Handwritten answers for Task 9: 1) Ошибки: во мн. ч., им. п., в краткой форме; 2) Ошибки: в им. п., является сказуемым; 3) в повелит. наклонении, наст. вр., ср. р.; 4) Ошибки: ж. р., в им. п., является сказуемым

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были приучивать учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание множественного числа существительных, которая впоследствии была отменена реформой.

иной и

тиках

ме, в

п., в

нении

нении

своих

уквой,

Handwritten marks: a circle, the number 25, and a bracket with 0,5, 0,5, 0,5, 1,50.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Мне, кажется, что эти стихи адресованы ученикам для лучшего усвоения правильного написания буквы «е» в разных случаях речи и в разных маршевых.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Слово «холоднее» может являться как наречием (как? - холоднее), так и прилагательным в сравнительной степени (холоднее было холоднее соко). В предложении эти слова могут выполнять синтаксическую функцию, например: 1) обозначение меры температуры, (Свои руки были холоднее, чем мой). 2) обозначение состояния (Мне стало холоднее).

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) одушевлённые существительные – народ, конь, ябеда, молодёжь

2) неодушевлённые существительные – покойник, снеговик, неваляшка

3) данная категория зависит от контекста – офицер, султан, волокита, проводник, тип, группа

Если существительное в предложении имеет признаки жизни, ведёт себя как живая организмы, то это существительное одушевлённое

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, ни)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.ом французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.ажение — до сих пор его армия сч.т.талась (не)победимой.

Вот поэтому(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все пр.к.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, ни)ый в вое(н, ни)ых делах, он (не)сп.е.шит с ответом пр.к.расно зная, что (на)помощ.к. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(н, ни)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.д.нчательном бо.ю. для русских слишком много риска. В арми.к.главная це(н, ни)ость-это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)з)береч.к. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.к., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(н, ни)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.к.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, ни)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление».

(По С. Алексееву)